Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARDIN B	FECHA: 04 de mayo 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Permitir que los niños reconozcan las zonas privadas del cuerpo y su cuidado afianzando en ellos su autonomía y seguridad con el fin de prevenir violencia sexual

DESARROLLO A FORTALECER: Exprese oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades, entre otros, en diálogos con los adultos y /o sus pares, en situaciones espontáneas o planeadas.

EJES DE TRABAJO: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Literatura/ Juego, exploración del medio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "La cajita privada" prevención de violencias

RECURSOS/MATERIALES: Canasta de verduras, elementos de cocina, cuentos títeres, papel craf, marcador, hojas recicladas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una bienvenida cálida y cercana, saludándolos por su nombre y acompañando este momento con canciones infantiles suaves que generan un ambiente de confianza, seguridad y bienestar. Posteriormente, se les invita a explorar libremente los diferentes rincones dispuestos en el aula según sus intereses: el rincón de clasificación, donde encontrarán verduras ubicadas en canastos para agruparlas según color, tamaño o tipo, fortaleciendo la observación, la atención y el pensamiento lógico; el rincón de juego de roles del hogar, ambientado con utensilios domésticos como platos, vasos, ollas y cucharas, que favorece la imaginación, la autonomía y la representación de situaciones cotidianas; y el rincón de cuentos, donde podrán observar y explorar libros ilustrados, promoviendo el lenguaje, la escucha y el gusto por la lectura. La profesional acompaña estos espacios realizando preguntas orientadoras que estimulan la participación y el aprendizaje significativo. Luego, se da paso al momento de alimentación, promoviendo hábitos de autocuidado, autonomía y convivencia respetuosa. Seguidamente, durante la asamblea, los niños y niñas se organizan por parejas para participar en dinámicas corporales y de imitación. Inicialmente, uno de los integrantes realiza diferentes mímicas relacionadas con expresiones faciales, movimientos de brazos, piernas o gestos corporales, mientras el otro observa e imita; luego intercambian roles. Posteriormente, continúan con ejercicios motores guiados como girar, saltar, caminar lentamente, levantar brazos o desplazarse tomados de la mano siguiendo indicaciones de la profesional. Estas actividades favorecen el reconocimiento corporal, la coordinación, la atención, el seguimiento de instrucciones y el respeto por el otro.



Powered by CamScanner



Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

En la experiencia principal, orientada al fortalecimiento de la autonomía, la seguridad personal y la prevención de violencias, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la actividad "Mi cajita privada, mi cuerpo merece cuidado y respeto". Para iniciar, se selecciona voluntariamente a un niño y una niña del grupo, quienes, con acompañamiento respetuoso, servirán como referencia para trazar cuidadosamente la silueta de sus cuerpos sobre papel kraft extendido en el suelo. Posteriormente, entre todos observan las siluetas y comienzan a identificar y ubicar cada una de las partes del cuerpo: cabeza, ojos, nariz, boca, brazos, manos, piernas, pies, entre otras. A medida que se desarrolla la actividad, la profesional orienta un diálogo claro, respetuoso y acorde a la edad sobre la importancia de reconocer que todas las partes del cuerpo son valiosas y merecen cuidado. Se hace especial énfasis en explicar que existen partes privadas del cuerpo, aquellas que cubre la ropa interior, las cuales son íntimas y deben ser respetadas y cuidadas. La profesional explica que nadie debe tocarlas, observarlas ni pedir que sean mostradas, excepto en situaciones necesarias de cuidado e higiene con acompañamiento de un adulto de confianza. A través de preguntas como ¿qué partes de nuestro cuerpo son privadas?, ¿qué debemos hacer si alguien nos incomoda?, ¿a quién podemos acudir si algo nos hace sentir mal?, se promueve la reflexión y el fortalecimiento de la seguridad personal. También se refuerza el derecho que tienen a decir "no", a expresar incomodidad y a buscar ayuda en adultos protectores como sus familias o maestras. Finalmente, las siluetas se dejan expuestas en el salón como recurso pedagógico para recordar el cuidado, respeto y valoración del propio cuerpo. Al finalizar esta experiencia, se realiza el lavado de manos y posteriormente el almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado. Luego, los niños y niñas realizan el cepillado de dientes y participan en un espacio breve de descanso. En la tarde, cada niño y niña recibe una hoja para dibujar su propio cuerpo, representando las partes que lo conforman. Posteriormente, comparten con sus compañeros lo realizado, nombrando cada parte y recordando por qué es importante cuidarla, respetarla y protegerla. Finalmente, guardan su dibujo dentro de una cajita especial preparada por la profesional, denominada "Mi cajita privada", como símbolo de reconocimiento, cuidado y valoración de su cuerpo. Para cerrar la jornada, se comparte el momento de las onces, se realiza la organización del espacio con participación activa de los niños y niñas, fortaleciendo la responsabilidad, y se finaliza con una despedida afectuosa resaltando la importancia de cuidar, respetar y proteger su cuerpo todos los días.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 04 de mayo del 2026
Nivel: pre jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Con alegría iniciaron su semana los participantes involucrandose en los diferentes rincones de juego algo que les agrada mucho es la cocina allí prepararon diferentes alimentos Adhara hizo huevos y juego y menciono "profe quieres desayuno estarico" y como resistir a un desayuno tan rico, a lo que Amelia de inmediato tambien quiso preparar algo para la profesional pero antes de eso se acerco y pregunto "Profe quieres chocolate con pan" y ese desayuno la profesional. Durante la asamblea Adrian desplazo sus manos y manifesto "mira profe un avión" a lo que sus compañeros simularón movimientos de avión, al girar Scarlett se cayó ella mismo se rio e hizó que los demás se contagiaran de risa.
Durante la experiencia principal al realizar la silueta Claudia se ofrecio a pasar y emocionada se acosto en el papel craf mientras la profesional hacia la silueta Claudio dijo: "profe me da cosquillas" y se reia "el niño falta" dijo Amelia y varios querian pasar luego de hacer las siluetas hablamos de la prevención de violencia mientras se dibujaba cada parte del cuerpo Isaias menciono "nadie me toca profe" Ashly dijo: "mi vagina no se muestra" a lo que Emmanuel respondio: "yo también me cuido" Claudia con mucha claridad y seriedad se refirio "mis senos son pequeños, los de mi mamá grandes" eso hizo que algunas niñas tocaran sus senos por encima de su saco y relacionaran. Al dibujar su cuerpo Salome dijo: "esta soy yo" muchos de los participantes señalaron las partes del cuerpo, Thiago al meter b en la cajita menciono: "es secreto, secreto" y lo guardo con gusto y alegria

Reflexión pedagógica

La prevención de violencia sexual en la primera infancia se puede abordar como tema de protección en las diferentes experiencias reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos con capacidades para poder expresar emociones y establecer limites. En este sentido hablar del cuerpo con un lenguaje claro y adecuado para la edad nombrar correctamente las partes del cuerpo y promover la idea de que hay zonas intimas que deben ser respetadas, fortaleciendo la autonomia y confianza en cada uno de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 04 de mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 05 de mayo 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer en los niños y niñas la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus capacidades a través de actividades de movimiento y coordinación, promoviendo la autoestima, la perseverancia y la seguridad personal al enfrentar y superar pequeños retos físicos.

DESARROLLO A FORTALECER Demuestre y reconozca, mediante movimientos progresivos, las posibilidades y características de su cuerpo en función de necesidades, oportunidades u otro tipo de estímulos externos, que más adelante van a incidir en la toma de decisiones y en la resolución de problemas de la cotidianidad.

EJES DE TRABAJO: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte/Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Soy fuerte y capaz: me muevo y lo logro"

RECURSOS/MATERIALES: Canasta de verduras, elementos de cocina, cuentos títeres

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una bienvenida cálida y motivadora, utilizando expresiones como "¡Hoy vamos a descubrir lo valiosos y fuertes que somos!", acompañada de música alegre que favorece un ambiente de confianza y entusiasmo. A medida que ingresan, se les saluda por su nombre, fortaleciendo el vínculo afectivo y el reconocimiento individual. Posteriormente, se da apertura a los rincones organizados con intencionalidad pedagógica: en el rincón de clasificación, los niños manipulan y organizan elementos según diferentes criterios, fortaleciendo la atención, el pensamiento lógico y la toma de decisiones; en el rincón de juego simbólico de hogar y cocina, asumen roles, interactúan con sus compañeros, organizan materiales y recrean situaciones cotidianas, promoviendo la comunicación, la autonomía y el respeto; y en el rincón de lectura, exploran cuentos de manera libre, observan imágenes y comentan lo que comprenden, favoreciendo la expresión oral, la imaginación y la confianza en sus ideas. La profesional acompaña con preguntas como ¿cómo lo hiciste?, ¿qué puedes decir de eso?, ¿qué te gusta?, validando sus respuestas y fortaleciendo su autoestima. Posteriormente, se realiza el momento de alimentación, promoviendo hábitos de autonomía, orden y convivencia. Luego, en la asamblea, los niños y niñas se ubican en círculo para participar en una actividad de reconocimiento personal. La profesional inicia modelando la actividad, mencionando dos cualidades propias de manera sencilla (por ejemplo: "soy amable y soy responsable"), explicando que todos tenemos cualidades que nos hacen especiales. Luego, cada niño tiene la oportunidad de expresar dos cualidades propias, con



Powered by CamScanner

acompañamiento si lo requiere. Posteriormente, la profesional refuerza cada participación destacando otras cualidades observadas en cada uno, utilizando frases como "también eres muy colaborador", "eres respetuoso", "eres valiente", fortaleciendo la autoestima, el reconocimiento positivo y la seguridad al expresarse frente al grupo. En la experiencia principal, centrada en el fortalecimiento de la confianza, la seguridad personal y el reconocimiento de sus capacidades, se desarrolla una actividad deportiva a través de un circuito de movimiento. La profesional organiza previamente un recorrido con diferentes estaciones utilizando aros, conos y colchonetas, creando un espacio seguro y llamativo. Se explica a los niños que van a participar en un circuito donde podrán demostrar todo lo que su cuerpo es capaz de hacer, reforzando la idea de "soy fuerte, soy capaz". El circuito inicia con desplazamientos dentro de los aros, donde deben saltar con ambos pies o alternando, fortaleciendo la coordinación y el equilibrio. Luego continúan con un recorrido entre conos, donde deben caminar o correr siguiendo una trayectoria, promoviendo la orientación espacial y el control corporal. Posteriormente, se incluye una estación de giros, donde los niños giran sobre sí mismos manteniendo el equilibrio, y otra de rodadas o rollos en colchoneta, donde realizan movimientos como rodar hacia adelante con acompañamiento de la profesional, favoreciendo la motricidad gruesa y la confianza corporal. La secuencia del circuito se repite varias veces, permitiendo que los niños ganen seguridad, mejoren sus movimientos y se sientan cada vez más capaces. La profesional acompaña constantemente, brindando apoyo cuando es necesario y motivando con frases como "tú puedes hacerlo", "lo estás logrando", "cada vez eres más fuerte", reforzando la autoestima, la persistencia y el disfrute del movimiento. También se promueve el respeto por turnos, la espera y el ánimo entre compañeros, fortaleciendo la convivencia. Al finalizar, se realiza un breve momento de relajación con respiraciones suaves y estiramientos sencillos, favoreciendo la calma y la conciencia corporal. Luego se continúa con el lavado de manos, el almuerzo, el cepillado de dientes y un espacio de descanso.

En la tarde, los niños y niñas observan un video corto relacionado con la importancia del ejercicio físico y el movimiento para el cuidado del cuerpo. La profesional acompaña este momento realizando pausas para hacer preguntas como ¿qué estaban haciendo los niños?, ¿por qué es importante mover el cuerpo?, ¿cómo te sientes cuando corres o saltas?, promoviendo la comprensión, la reflexión y la relación con la experiencia vivida durante el día.

Finalmente, se comparte el momento de las onces, seguido de la organización del espacio con participación activa de los niños y niñas, reforzando la responsabilidad. La jornada concluye con una despedida afectuosa, resaltando el esfuerzo, la participación y las cualidades de cada uno, fortaleciendo la confianza, la autoestima y el reconocimiento de que todos son capaces y valiosos.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 05 de mayo / 2026
Nivel: Pre jardin B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niñas se integraran en los diferentes rincones de juego. Continuamos con la cocina algo que le gusta mucho Amelia compartio con su amiga Maria Paula cocinaron huevos y le dieron a su amigo Mathias el estaba sonriendo y les dijo: "no quiero tantos huevos" Adrian por su parte selecciono verduras y menciono "me gusta, no me gusta, me gusta, no me gusta" Emmanuel organizo muy bien la mesa clasificando platos a un lado vasos al otro y las cucharas al lado de los platos cuando se acerco la profesional Emmanuel dijo: "quieres comer algo" y como resistirse a tan organizado lugar. En la asamblea Julieth muy contenta cuando la profesional le menciono sus cualidades y dijo: "gracias profe, gracias profe" y la abrazo Mateo sonrio con mucho entusiasmo Ahora quiso darle a la profesional: "profe eres muy linda te quiero mucho" y eso hizo que los demás le manifestaran todo el amor y abrazos a la profesional: En la experiencia principal estaban muy activos y emocionados por pasar el circuito Mateo manifesto "soy capaz, yo puedo" Maria paula bien concentrada y atento dijo: "mira profe lo hago muy bien" a lo que la profesional motivo y felicito uno a uno a cada participante y ellos con gran alegria y motivados continuaron su circuito de manera agil y activa Thiago es muy participativo durante las actividade corporales y hoy hizo un gran salto que el mismo reconocio y dijo: "si vieron salte muy alto muy alto" haciendo que contagiará al grupo a realizar salto altos, altos Juan Diego que siempre esta observando hoy tomo la iniciativa de comenzar los giros y menciono "uno, dos, y ya" repitio varias veces esto.

Reflexión pedagógica

El circuito del dia de hoy permitio promover el desarrollo motor de los participantes mediante la coordinacion equilibrio fuerza y agilidad, también colocaron en practica la atención, la memoria y la comprensión de instrucciones El juego es el eje central y motivador para los participantes disfrutando y comprendiendo que cada dia van superando obtaculos venciendo miedos y siendo mas capaces de continuar avanzando con los diferentes retos que les trae el dia a dia, tambien hay momentos en que se debe llamar la atención volver a mencionar las reglas.

Powered by CamScanner

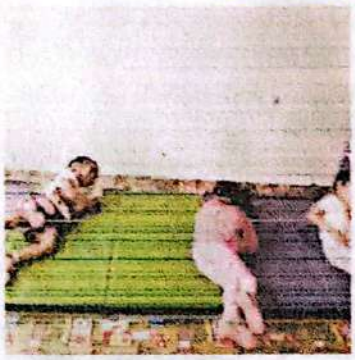
Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 5 de mayo 2026

Nivel: pre jardín B















Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 06 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y niñas la confianza y la autonomía en las actividades cotidianas del jardín, fortaleciendo su seguridad personal, la toma de decisiones y la participación activa en su entorno.		
DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste el interés por vestirse y desvestirse sólo hasta realizarlo sin intervención de la maestra.		
EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones Taller	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Exploración del medio/ Arte, literatura, juego
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Yo puedo hacerlo" (experiencia cotidiana)		
RECURSOS/MATERIALES: Canasta de verduras, elementos de cocina, cuentos títeres, dados de texturas.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una bienvenida cercana y motivadora, utilizando expresiones como "¡Hoy es un día para descubrir todo lo que podemos hacer solos!" acompañada de música infantil alegre que invita al movimiento y la participación. A medida que llegan, se les saluda por su nombre, fortaleciendo su seguridad y sentido de pertenencia. Luego, se les invita a participar en el rincón de clasificación con verduras, los niños no solo agrupan, sino que organizan los canastos por sí mismos, decidiendo dónde ubicar cada elemento, favoreciendo la toma de decisiones y la autonomía; en el rincón de juego simbólico de cocina y hogar, se motiva a que asuman roles más definidos (quién cocina, quién organiza, quién sirve), promoviendo la iniciativa, el lenguaje y la resolución de pequeñas situaciones cotidianas; y en el rincón de lectura, se les invita a elegir el cuento que desean explorar, pasando páginas de manera autónoma y comentando lo que observan, fortaleciendo la confianza en sus propias ideas. La profesional acompaña con preguntas como ¿cómo lo hiciste?, ¿puedes intentarlo solo?, ¿qué necesitas?, reforzando su seguridad y motivándolos a intentar por sí mismos. Posteriormente, se realiza el momento de alimentación, donde se continúa fortaleciendo la autonomía al permitir que los niños manipulen sus utensilios, organicen su espacio y participen activamente en hábitos de cuidado personal. Luego, en la asamblea, los niños y niñas se ubican en círculo para participar en rondas infantiles que implican movimientos corporales y seguimiento de instrucciones, favoreciendo la atención y la concentración. Se incluyen ejercicios sencillos como permanecer en silencio por unos segundos, seguir secuencias de movimientos (aplaudir, tocar la cabeza, levantarse), o juegos de atención como



Powered by CamScanner

"Simón dice", fortaleciendo el control corporal, la escucha activa y la autorregulación.

En la experiencia principal "Yo puedo hacerlo", la profesional propone a los niños y niñas una serie de rutinas cotidianas que les permiten reconocer sus capacidades y fortalecer su independencia. Inicialmente, se les invita a quitarse y colocarse los zapatos de manera autónoma, brindando el tiempo necesario y acompañando con indicaciones sencillas si lo requieren, reforzando el esfuerzo más que el resultado. Luego, cada niño toma su maleta, la abre y saca algunas prendas de vestir previamente guardadas (como camisetas, chaquetas o telas), invitándolos a doblarlas libremente según sus posibilidades, sin exigir perfección, sino valorando el intento y la iniciativa. Posteriormente, se les orienta para que guarden nuevamente sus pertenencias y ubiquen la maleta en el lugar correspondiente, promoviendo el orden, la responsabilidad y la ubicación espacial. Para complementar la experiencia, se incorporan dados didácticos grandes con diferentes texturas y actividades en cada una de sus caras, diseñados para fortalecer habilidades de la vida diaria. En ellos, los niños encuentran acciones como abrir y cerrar cremalleras, abotonar y desabotonar, amarrar y desamarrar cordones, manipular broches o ajustar piezas, permitiéndoles explorar de manera lúdica y sensorial estas destrezas. La profesional acompaña este momento reconociendo sus logros con frases como "lo estás intentando muy bien", "cada vez lo haces mejor", promoviendo la confianza, la persistencia y la seguridad en sí mismos. Después de esta experiencia, se realiza el lavado de manos, seguido del almuerzo, el cepillado de dientes y un espacio de descanso que favorece el bienestar.
En la tarde, se propone la narración de un cuento relacionado con las rutinas y la autonomía, por ejemplo, la historia de un niño o niña que aprende poco a poco a hacer cosas por sí mismo como vestirse, recoger sus juguetes y organizar sus objetos. La profesional narra el cuento con entonación expresiva, utilizando gestos y pausas que captan la atención, y durante la narración realiza preguntas como ¿qué hizo el personaje solo?, ¿cómo se sintió?, ¿tú qué puedes hacer solo en casa o en el jardín?, promoviendo la reflexión, la expresión oral y la identificación con las experiencias vividas durante el día. Al finalizar, se refuerza la idea de que todos están aprendiendo y que cada pequeño logro es importante. Finalmente, se comparte el momento de las onces, seguido de la organización del aula con participación activa de los niños y niñas, fortaleciendo la responsabilidad y el trabajo en equipo. La jornada concluye con una despedida afectuosa, resaltando los logros alcanzados durante el día, especialmente aquellos en los que demostraron autonomía, confianza y disposición para intentar hacer las cosas por sí mismos, dejando una experiencia significativa centrada en el "yo puedo hacerlo".

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 06 de mayo / 2026
Nivel: prejardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes manifestaron gusto y alegría por preparar alimentos Adhara en compañía de su amiga cocina. ron pancakes y había una salsa con la cual dijo: "profe echale salsa son mas ricos" la profesional agradeció y salo menciono: "quieres gaseosa" a lo que la profesional le respondio "mejor un jugo me gusta mas" Adrian por su parte invito a su compañero y los dos estaban comiendo no mencionaban muchas palabras pero se observaba tranquilidad, amabilidad y gusto. En la asamblea es notorio un mayor autocontrol y emoción en las rondas infantiles María paula dijo: "podemos jugar al lobo" Thiago le dijo a Julietha "oye, oye tas el círculo" y la tomo de la mano. Scarlett por su parte es mucho más gestual y con su rostro manifiesta cuando algo no le gusta sin embargo se le ha motivado a decir lo que siente y hoy dijo: "no me moleste no quiero" En la experiencia principal Mateo estaba un poco impaciente ya que le costaba doblar ropa y dijo: "profe me ayuda" la profesional nuevamente volvio a explicar paso a paso orientando Julietha estaba muy observadora y aunque no lo podía hacer esta tomando con mayor calma las cosas por el contrario Mathias le agrado doblar sus prendas de vestir y quiso ayudar algunos de sus compañeras. Al momento de colocar zapatos por ellos mismos algunos se muestran reacios y no lo intentan al comienzo luego de observar a sus pares y motivarlos lo intentan aunque no se cumple con la finalidad se observa una mayor participacion e interes por mejorar. Amelia es muy habil con sus manos y hoy dijo: "es facil así así" y al ver que algunos no podían decidio ayudarles.

Reflexión pedagógica

Como profesional soy consciente de la importancia de la autonomía en las rutinas diarias de los niños y niñas Estas acciones permiten fortalecer su motricidad su autonomía y muchas mas habilidades pero para esto es necesario el acompañamiento y apoyo de la familia, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada participante De esta manera se podrá obtener muchos aprendizajes a nivel de autonomía, liderazgo y coordinación. También es importante resaltar que las rutinas se hacen con motivación, amor y gusto para que así se pueda ver mayores resultados.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 06 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B















Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 07 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: fortalecer en niñas y niños el reconocimiento de su valor personal promoviendo la autoestima el respeto propio y la idea de que todos y todas merecen ser escuchados cuidados y amados		
DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste cuáles son sus preferencias en medio de experiencias de movimiento, exploración, percepción, entre otras.		
EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "soy grande, soy fuerte" Buen trato		
RECURSOS/MATERIALES: Canasta de verduras, elementos de cocina, cuentos títeres, muñecos,		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una bienvenida cálida, utilizando un lenguaje cercano y afectuoso como "¡Qué alegría verte hoy, eres importante y especial en este lugar!", acompañada de música infantil suave que favorece un ambiente de seguridad y confianza. A medida que ingresan, se les saluda por su nombre, reforzando su reconocimiento personal y sentido de pertenencia. Luego, se disponen los espacios de juego organizados intencionalmente para promover la autonomía y la interacción: en uno de ellos, los niños clasifican y organizan elementos de forma libre, tomando decisiones sobre



cómo agruparlos, fortaleciendo su criterio y seguridad; en otro, participan en juegos de roles del hogar, donde asumen diferentes funciones, expresan ideas y resuelven pequeñas situaciones, favoreciendo la comunicación y el respeto por el otro; y en el espacio de lectura, eligen cuentos de su interés, los exploran y comparten lo que observan, fortaleciendo la expresión oral y la confianza en sus opiniones. La profesional acompaña con preguntas como ¿qué te gusta de eso?, ¿cómo lo hiciste?, ¿quieres contarme?, validando sus ideas y promoviendo la autoestima. Posteriormente, se realiza el momento de alimentación, fortaleciendo hábitos de autocuidado, independencia y normas de convivencia. Luego, en la asamblea, los niños y niñas se ubican en círculo para conversar sobre los dinosaurios, tema central del mes. La profesional inicia preguntando ¿qué saben de los dinosaurios?, ¿cómo creen que eran?, ¿eran grandes o pequeños?, ¿qué comían?, promoviendo la participación libre, la escucha activa y el respeto por las ideas de cada uno. Se validan todas las intervenciones, reforzando la idea de que todas las opiniones son importantes y merecen

Powered by CamScanner

ser escuchadas, fortaleciendo la seguridad y la confianza al expresarse. En la experiencia principal "Soy grande, soy fuerte", enfocada en el buen trato, la autoestima y el reconocimiento del valor personal, cada niño y niña presenta al grupo un muñeco u objeto significativo que ha traído desde casa. La profesional genera un ambiente de respeto y atención, donde cada uno tiene su turno para hablar, fortaleciendo la idea de que su voz es importante. Durante la actividad, los niños describen su objeto mencionando su nombre, características como color, tamaño, textura y forma, y expresan por qué es importante o especial para ellos. La profesional acompaña con preguntas como ¿por qué te gusta?, ¿cómo te hace sentir?, ¿cuándo lo usas?, favoreciendo la expresión emocional y el reconocimiento de sus gustos e intereses. A partir de esta interacción, se refuerza el valor del cuidado, explicando que así como quieren y cuidan su objeto especial, también deben cuidarse a sí mismos y a los demás, promoviendo el respeto, el buen trato y el reconocimiento de que todos merecen ser escuchados, valorados y queridos. Se destacan frases positivas como "todos somos importantes", "cada uno es único", "merecemos que nos traten bien", fortaleciendo la autoestima y la seguridad personal. La profesional valida cada participación con expresiones que refuerzan su confianza como "gracias por compartir", "lo hiciste muy bien", "tu opinión es importante". Luego se realiza el lavado de manos, seguido del almuerzo, el cepillado de dientes y un espacio de descanso que favorece la tranquilidad. En la tarde, se propone una actividad lúdica llamada "De paseo con mi amigo especial", donde los niños y niñas llevan su muñeco u objeto a recorrer diferentes espacios del aula o del entorno cercano. Durante este recorrido, simulan situaciones de cuidado como alimentarlo, cargarlo con cariño, hablarle con respeto o acompañarlo, promoviendo el buen trato y la empatía. La profesional orienta con preguntas como ¿cómo cuidas a tu muñeco?, ¿qué le dirías?, ¿cómo te gusta que te traten a ti?, favoreciendo la reflexión sobre el respeto, el afecto y el cuidado hacia sí mismos y hacia los demás. Esta actividad fortalece la conexión emocional, la imaginación y la interiorización de valores relacionados con el amor propio y el buen trato.

Finalmente, se comparte el momento de las onces, seguido de la organización del espacio con participación activa de los niños y niñas, promoviendo la responsabilidad y el trabajo en equipo. La jornada concluye con una despedida afectuosa, resaltando la importancia de cada uno dentro del grupo, reconociendo sus cualidades y recordando que todos son valiosos, fuertes y merecen ser queridos y respetados, dejando una experiencia significativa centrada en la autoestima y el buen trato.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 07 de mayo del 2026
Nivel: tre jardin B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes manifestaron su gusto por interactuar en los rincones Amelia llego y dijo: "me gusta esa música" y comenzó a contar y cantar mientras tanto Adrian quiso tomarse un jugo y dijo: "jugo de mora esta rico, rico" a lo que Juli le dijo: "yo quiero mora" le repitio varias veces al escuchar esto Mathias le dijo: "mira, mira aquí hay jugo" le dio las gracias y se lo tomo con gusto Ashly que es muy observadora se acerco a Thiago y conversado hizo que los dos prepararon un rico sandwich y lo estuvieron mostrando a sus compañeros diciendo "miren, miren, miren" Hoy hablamos de los dinosaurios ya que comenzamos nuestro nuevo tema del mes y Salome menciono "son feroces" a lo que claudia dijo: "no son altos" isaias por el contrario dijo "yo no se" y se quedo pensando, la experiencia principal fue toda una aventura para ellos es muy importante sus muñecos y hacía lo hicieron saber lo cuidaron con esmero y protegieron Juan Diego al pasar a contarnos dijo: "lo quiero, lo quiero" y no nos dijo nada más pero Adha que trajo su muñeco grande dijo: "se llama tin, es lindo, grande, azul azul." Claudia por su parte menciono: "esta es mi bubu, yo la cuido mucho" Tan muy orgulloso de su muñeco dijo: "profe yo lo quiero mucho" Mathias pa su parte dijo: "yo cuido, yo lo cuido mucho, mucho" María paula nos mostro como trataba a su muñeco y nos hizo la caracterización y dijo: "mire prote yo lo abrazo y cuido" Scarlett no quiso decir nada solamente lo abrazo muchas veces. De esta manera cada uno mostro el buen trato y cuidado que tiene con sus muñecos

Reflexión pedagógica

Desde una mirada pedagógica estas situaciones permiten reconocer que el buen trato no se enseña simplemente desde el discurso sino principalmente desde la vivencia cotidiana ejemplo y las oportunidades de interacción reflejan el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatia, el respeto la capacidad de establecer vinculos afectivos positivos, validar y potenciar las acciones generando espacios de dialogo donde cada uno expresa sus sentimientos y puede comprender que igual que ellos cuidan y respetan a sus muñecos tambien cada uno es respetado y amado.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 07 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	**NIVEL: PREJARIN B**	**FECHA: 08 de mayo 2026**
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: permitir que los niños y las niñas reconozcan aquellas formas de cuidar su jardín fortaleciendo así la convivencia y el sentido de pertenencia		
DESARROLLO A FORTALECER: Construya relaciones de confianza, cuidado, afecto y colaboración basadas en el respeto a los otros y en las normas del jardín		
EJES DE TRABAJO: Vivir espacios de participación genuina		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "cuido de mi jardín" - pacto de corresponsabilidad		
RECURSOS/MATERIALES: Canasta de verduras, elementos de cocina, cuentos títeres		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una bienvenida afectuosa y motivadora, utilizando expresiones como "¡Este es nuestro jardín y entre todos lo cuidamos!", acompañada de música infantil alegre que favorece un ambiente de confianza y pertenencia. A medida que ingresan, se les saluda por su nombre, fortaleciendo el vínculo y reconociendo a cada uno como parte importante del grupo. Posteriormente, se les invita a participar en el rincón de clasificación, los niños manipulan y organizan diferentes elementos, procurando mantener el orden del espacio, guardando cada material en su lugar correspondiente, fortaleciendo la responsabilidad y el cuidado de los recursos; en el rincón de juego simbólico de hogar y cocina, asumen roles donde no solo juegan, sino que también cuidan los objetos, los limpian, los organizan y los comparten con sus compañeros, promoviendo la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo; y en el rincón de lectura, exploran cuentos relacionados con el cuidado, la amistad y el respeto, comentando lo que observan y escuchan, fortaleciendo la expresión oral, la escucha activa y la comprensión. La profesional acompaña con preguntas como ¿dónde va este material?, ¿cómo lo cuidamos?, ¿qué debemos hacer después de jugar?, favoreciendo la reflexión sobre el cuidado del entorno. Posteriormente, se realiza el momento de alimentación, incentivando hábitos de orden, limpieza, autonomía y respeto por los espacios compartidos. Luego, en la asamblea, los niños y niñas se ubican en círculo para participar en un juego musical de movimiento y atención. La dinámica consiste en bailar libremente al ritmo de la música, explorando diferentes movimientos como saltar, girar, desplazarse o moverse como animales; cuando la música se detiene, deben quedarse completamente "congelados" en la posición en la que están. Esta actividad se repite varias veces, incorporando variaciones como moverse rápido, lento, en puntas de pies o en



Powered by CamScanner

diferentes direcciones, favoreciendo la escucha activa, la autorregulación, el control corporal, la atención y el seguimiento de instrucciones, además del disfrute grupal. En la experiencia principal "Cuido de mi jardín", enfocada en fortalecer la convivencia y el sentido de pertenencia, la profesional reúne a los niños en un espacio cómodo y presenta una historia mediante títeres. A través de los personajes, se narra la historia de un jardín donde algunos no cuidaban los materiales ni los espacios: dejaban juguetes tirados, no compartían y generaban desorden. Durante la narración, la profesional hace pausas para preguntar ¿qué está pasando?, ¿cómo se ve el jardín?, ¿te gusta así?, ¿cómo se sienten los personajes?, promoviendo la reflexión y la participación. A medida que avanza la historia, los personajes comienzan a cambiar sus acciones, recogiendo, organizando, ayudando y respetando, logrando un jardín limpio, ordenado y agradable.

Al finalizar, se genera un diálogo donde los niños expresan cómo pueden cuidar su propio jardín, mencionando acciones como recoger los juguetes, cuidar los materiales, respetar a los compañeros y mantener limpio el espacio. A partir de sus ideas, se construye un sencillo pacto de corresponsabilidad, donde todos acuerdan cuidar el jardín entre todos. Este pacto puede representarse con gestos, palabras clave o dibujos para facilitar su comprensión, reforzando que cada acción individual aporta al bienestar colectivo y que el jardín es un espacio de todos y para todos. Luego se realiza el lavado de manos, seguido del almuerzo, el cepillado de dientes y un espacio de descanso que favorece el bienestar. En la tarde, se proponen juegos de roles donde los niños y niñas representan situaciones relacionadas con el cuidado del jardín. En pequeños grupos, asumen roles como organizar materiales, limpiar espacios, cuidar objetos o ayudar a un compañero, recreando acciones de convivencia y responsabilidad. A través del juego simbólico, ponen en práctica lo aprendido durante el día, fortaleciendo la empatía, el respeto y el trabajo colaborativo. La profesional acompaña con preguntas como ¿qué estás haciendo para cuidar el jardín?, ¿cómo ayudas a los demás?, ¿qué pasa cuando todos colaboramos?, promoviendo la reflexión y la interiorización de hábitos de cuidado. Finalmente, se comparte el momento de las onces, seguido de la organización del espacio con la participación activa de los niños y niñas, poniendo en práctica el pacto construido. La jornada concluye con una despedida afectuosa, resaltando las acciones positivas de cuidado y recordando que todos son responsables de mantener su jardín limpio, ordenado y lleno de respeto, dejando un aprendizaje significativo sobre la convivencia y el sentido de pertenencia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 08 de mayo / 2025
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los Participantes se integran en los diferentes rincones y lo hacen en compañía de sus compañeros Adhara con emoción se sienta y dice: "esta bonita la cocinita" ala que Ashly se sienta al lado y menciona "jugamos jugamos" las dos interactuan de manera espontánea realizando dialogos sencillos e invitando a Juan Diego que llega en ese momento él con alegria se integra y observa a sus compañeras y dice: "es arepa" las compañeras con gran propiedad dicen: "no son Ponca Kes" En el momento de la asamblea los participantes hicieron diferentes movimientos corporales Emmanuel al girar se tropezó con Amelia ella se molestó y le dijo: "no me pegues, no me pegues" a lo que la profesional debió intervenir y le explico que fue sin culpa. Claudia por su parte realizo varios movimientos y dice: "muevo mis pies muevo mis manos" sus movimientos muy controlados y coordinados motivaron a sus pares y ahí al lado estaba María paula que es brillante con los ritmos musicales En la experiencia pedagógica durante la historia del cuidado de mi jardín Thiago menciono: "mira profe yo voto la basura bien" y se levanto y fue al lugar indicando a todos donde era a lo que Ian con voz suave indico "yo también cuido mi colegio" a lo que Adhara quiso complementar diciendo "profe yo cuido mi casa, mi perro oreo" Ashly por su parte dijo en voz fuerte: "yo recojo juguetes" Mateo invito a su amigo a decir algo: "profe los dos si cuidamos si cuidamos" su amigo dijo no con palabras moviendo la cabeza y señalando que si Amelia siempre se detaca por ayuda y hoy menciono "profe te ayudo, te ayudo"

Reflexión pedagógica

Se evidencio una participación activa de los niños y niñas en los diferentes espacios pedagógicos, fortaleciendo procesos de socialización, expresión emocional y trabajo en equipo Los participantes mostraron interés por interactuar con sus pares compartir ideas, resolver situaciones cotidianas mediante el diálogo y el acompañamiento de la profesional favoreciendo una convivencia basada en el respeto y colaboración. El cuidado de nuestro jardin nos compete a todos por eso el siempre estarlo recordando es importante pero a la vez motivando e insentivando el cuidado y respeto por todas las zonas comunes del jardin.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 08 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B








Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARDIN B	FECHA: 11 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la creatividad, la motricidad fina y la expresión oral de los niños y niñas mediante la elaboración de huevos de dinosaurio utilizando diferentes materiales, promoviendo la imaginación, la participación y el interés por el mundo de los dinosaurios.		
DESARROLLO A FORTALECER: Distinga y aprecie algunos elementos de la plástica en obras artísticas.		
EJES DE TRABAJO: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Literatura/ Juego, exploración del medio
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Huevos sorpresa del mundo de los dinosaurios"		
RECURSOS/MATERIALES: Rompecabezas, juegos didácticos, fichas de armar, títeres, hojas recicladas, bombas, Colbon		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo alegre y afectuoso, mencionando sus nombres y acompañando de un abrazo favoreciendo un ambiente de tranquilidad, confianza y motivación. Posteriormente, se invita a los niños y niñas a participar libremente en los diferentes rincones dispuestos en el salón, el rincón de grafías, donde encontrarán hojas recicladas para realizar trazos de manera libre, fortaleciendo la motricidad fina, el rincón de rompecabezas, en el que podrán armar imágenes, estimulando la atención, la concentración y la resolución de problemas; el rincón de juegos didácticos, con fichas, encajables y juegos de asociación relacionados, favoreciendo el pensamiento lógico y la exploración; y el rincón de títeres pueden narran pequeñas historias y diálogos, promoviendo la imaginación, el lenguaje y la interacción entre compañeros. La profesional acompaña cada espacio realizando preguntas sencillas que enriquecen la exploración y la participación activa. Luego, se da paso al momento de alimentación, fortaleciendo hábitos de autocuidado, autonomía y convivencia. Seguidamente, durante la asamblea, los niños y niñas participan en juegos corporales por parejas utilizando balones. Inicialmente, se ubican frente a frente para lanzar y atrapar la pelota suavemente entre compañeros, fortaleciendo la coordinación, la atención y el trabajo en equipo. Posteriormente, realizan otros ejercicios guiados por la profesional como rodar la pelota por el suelo hacia el compañero, pasarla levantando los brazos, lanzarla dentro de una distancia corta y caminar mientras sostienen el balón juntos. También se incorporan movimientos corporales imitando dinosaurios gigantes y pequeños mientras manipulan la pelota,



Powered by CamScanner

favoreciendo el equilibrio, la motricidad gruesa, el seguimiento de instrucciones y la interacción respetuosa con sus pares. En la experiencia principal, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la actividad "Creamos nuestro huevo de dinosaurio". Para iniciar, se genera un diálogo sobre los dinosaurios y el nacimiento de las crías, realizando preguntas como: ¿de dónde nacían los dinosaurios?, ¿cómo creen que eran sus huevos?, ¿qué dinosaurio les gusta más?, promoviendo la expresión oral, la imaginación y la participación. Posteriormente, cada participante recibe una bomba medianamente inflada, la cual representará un huevo de dinosaurio. La profesional explica paso a paso cómo realizar la actividad, mostrando los materiales que utilizarán como trozos de papel, pegante y recipientes. Luego, los niños y niñas comienzan a pegar cuidadosamente pequeños pedazos de papel alrededor de la bomba hasta cubrir gran parte de su superficie, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la concentración. Durante el desarrollo, la profesional acompaña constantemente, orientando y motivando a cada participante mientras conversa sobre las características de los dinosaurios, los tamaños de los huevos y los cuidados que podrían necesitar las crías al nacer. También se realizan preguntas que favorecen la reflexión y la creatividad como: ¿qué dinosaurio creen que saldrá de su huevo?, ¿será grande o pequeño?, ¿qué sonido hará?, permitiendo que los niños y niñas expresen ideas y emociones libremente. A medida que avanzan, observan cómo el papel transforma la bomba en un gran huevo de dinosaurio, generando interés, asombro y disfrute por la experiencia. Finalmente, los huevos se dejan secando en un espacio del aula para continuar utilizándolos en próximas actividades relacionadas con el mundo de los dinosaurios. Al finalizar la experiencia, se realiza el lavado de manos y posteriormente el almuerzo, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego, los niños y niñas realizan el cepillado de dientes y participan en un corto espacio de descanso.
En la tarde, se realizará una manualidad para conmemorar el día de las madres los niños y niñas pinta un palo de pincho de color verde para el tallo de la flor y luego con el apoyo y orientación de la profesional irán moldeando papel crepe el en el tallo hasta formar una linda flor que le darán a sus madres, también practicaremos un pequeño poema que dice así: "Del cielo cayo una rosa mi madre se la coloco se puso en cabeza y que linda que quedo" de esta manera van fortaleciendo la memoria, la atención y la participación grupal. Finalmente, se comparte el momento de las onces, se realiza la organización del aula con participación activa de los niños y niñas promoviendo la responsabilidad y el trabajo colaborativo, y se finaliza la jornada con una despedida afectuosa resaltando la importancia de explorar, aprender y divertirse juntos en el maravilloso mundo de los dinosaurios.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 11 de mayo del 2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes se integraran a los diferentes rincones Adhara quiso hacerse en las gratias y con mucha alegría dibujo su familia dijo: "mira profe mi abue, mi papá y mi mamí" también nos conto que el Papá le había regalado un muñeco diciendo "no me lo dejaron traer" Scalett muy tranquila se acerco a Ashly que estaba interactuando con titeres y le dijo: "puedo, puedo" eligio un titere y comenzó a conversar con su compañera. Thiago y Emmanuel muy concentrados armando rompecabezas estaban compitiendo al terminar primero Thiago Emmanuel se molesto situación que la profesional debio intervenir. En la experiencia principal estaban sorprendidos con el globo y Adrian menciono "un huevo pequeño" Amelia dijo "el mio es rojo, rojo" luego de ir colocando los papeles menciono: "ahora es blanco, blanco muy blanco" a lo que Claudia en un tono de voz fuerte refirio "mi huevo esta gordo, gordo" María paula estaba interesada en saber más de los dinosaurios y le pregunto a la Profesional "El huevo tiene huesos" a lo que Adrian quiso responder y dijo "muchos, muchos huesos" a lo que Juli dijo: "me gustan los dinosaurios" Pero Juan Diego un poco pensativo menciono "cuando grandes comen" a lo que la profesional oriento el comentario. Adhara muy expresiva menciono "mira profe tan lindo mi huevo" Adrian le gusto mucho la experiencia estaba muy concentrado y menciono "mi huevo es muy divertido" a lo que Thiago le dijo: "de verdad no, no, no" la reacción de Adrian fue mover sus hombros mostrandole que no era importante su opinión y continuo colocando los papeles al huevo muy feliz

Reflexión pedagógica

La experiencia principal permitio que los niños y niñas participaran de manera activa y significativa favoreciendo la exploración e imaginación, se logro evidenciar mucha curiosidad por conocer el mundo de los dinosaurios si tienen huesos ¿Cómo son sus huesos? a través de la manipulación y coordinación se puede apreciar grandes habilidades en su motricidad fina y mucho interés por hacer sus trabajos con dedicación, también resaltamos ese día tan especial de las madres con una linda flor que Adhara esta súper emocionada porque le iba a llevar un lindo detalle a su mamí.

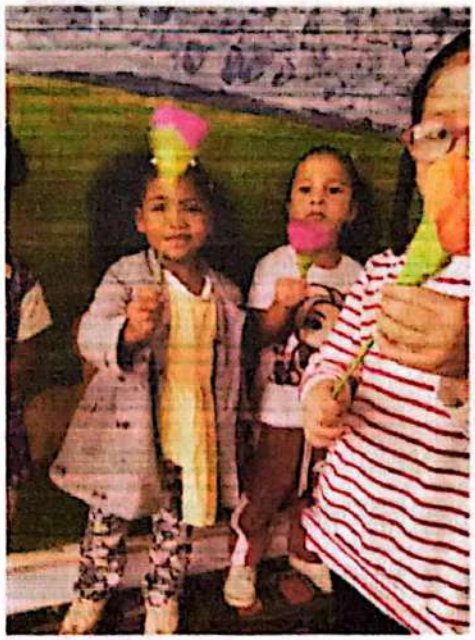
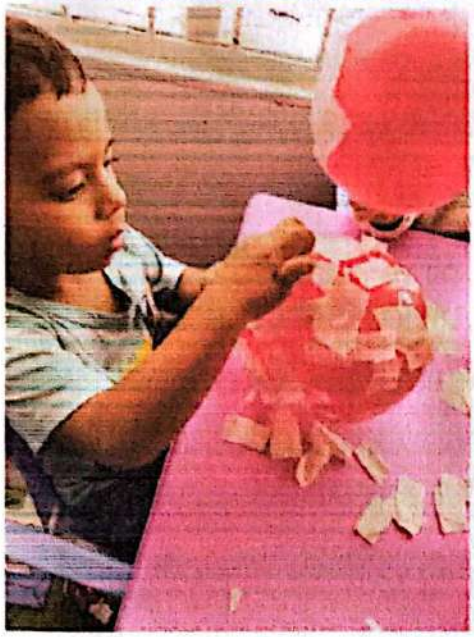
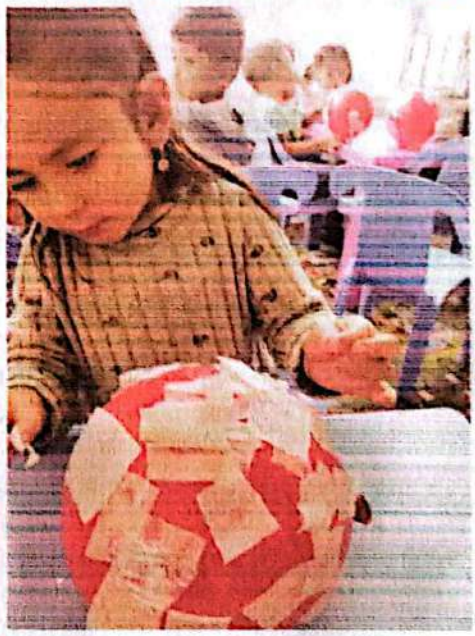
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 11 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 12 de mayo 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover la observación, la expresión oral y la exploración de conocimientos sobre los dinosaurios en los niños y niñas a través de imágenes, preguntas y experiencias artísticas, fortaleciendo la creatividad, la participación y el trabajo grupal.

DESARROLLO A FORTALECER Demuestre y reconozca, mediante movimientos progresivos, las posibilidades y características de su cuerpo en función de necesidades, oportunidades u otro tipo de estímulos externos, que más adelante van a incidir en la toma de decisiones y en la resolución de problemas de la cotidianidad.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte/Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Descubriendo las características de los dinosaurios"

RECURSOS/MATERIALES: Rompecabezas, juegos didácticos, fichas de armar, títeres, hojas recicladas, cartulina blanca, cinta

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y dinámico, invitándolos a iniciar la jornada con una corta canción infantil relacionada con movimientos corporales y sonidos divertidos. Posteriormente, los participantes exploran libremente los diferentes rincones del aula, donde encontrarán materiales para dibujar, construir, armar, observar cuentos y representar personajes. Durante la exploración, la profesional motiva a los niños y niñas a descubrir si dentro de los diferentes espacios encuentran elementos, imágenes o pistas relacionadas con los dinosaurios, favoreciendo la curiosidad, la observación y el juego espontáneo. A medida que participan, se fortalecen habilidades como la imaginación, la atención, la comunicación y la interacción con sus compañeros. Luego, se realiza el momento de alimentación promoviendo hábitos de autonomía, higiene y convivencia. Seguidamente, durante la asamblea, los niños y niñas se organizan en mesa redonda para participar en un espacio de conversación y expresión de ideas. La profesional inicia narrando pequeñas situaciones cotidianas relacionadas con emociones y experiencias de los participantes, permitiendo que cada uno opine y comparta lo que piensa. A través de preguntas como: ¿qué harías si un amigo necesita ayuda?, ¿cómo te sientes cuando compartes con otros?, ¿qué haces cuando algo no te gusta?, se promueve la reflexión, la escucha y el respeto por las opiniones de los demás. Posteriormente, los niños y niñas participan mencionando situaciones sencillas que han vivido





Powered by CamScanner

en casa, en el jardín o durante el juego, fortaleciendo la expresión oral, la confianza y la seguridad para comunicarse frente al grupo.

En la experiencia principal, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la actividad "Descubriendo el mundo de los dinosaurios". Para iniciar, se presentan diferentes imágenes representativas de dinosaurios de distintos tamaños, colores y características. Los participantes observan cuidadosamente cada imagen mientras la profesional orienta la conversación realizando preguntas como: ¿cuál dinosaurio creen que era más grande?, ¿cuál tendría dientes fuertes?, ¿cómo serían sus patas?, ¿qué dinosaurio creen que podía correr más rápido?, favoreciendo la observación, la imaginación y la participación activa. Posteriormente, se describen de manera práctica y sencilla algunas características de los dinosaurios, mencionando aspectos como el tamaño, el cuello largo o corto, las garras, la cola, los sonidos y la forma de desplazarse. Los niños y niñas también tienen la oportunidad de imitar movimientos y sonidos, fortaleciendo la expresión corporal y el aprendizaje significativo. Luego, cada participante selecciona imágenes, dibujos o materiales relacionados con dinosaurios para organizarlos en un espacio especial del aula destinado a exponer y apreciar las creaciones realizadas durante la actividad. La profesional acompaña este momento motivando a los niños y niñas a observar los trabajos de sus compañeros, conversar sobre las diferencias entre los dinosaurios y expresar cuál fue el que más llamó su atención. Este espacio favorece la creatividad, la valoración de las producciones propias y de los demás, así como el interés por seguir explorando el tema de los dinosaurios. Al finalizar la experiencia, se realiza el lavado de manos y posteriormente el almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado. Luego, los niños y niñas realizan el cepillado de dientes y participan en un breve espacio de descanso.

En la tarde, los niños y niñas disfrutarán de un espacio de baile con diferentes tipos de música, participando en movimientos libres, rondas y juegos corporales que favorecen la coordinación, la expresión corporal, la alegría y la interacción grupal. Finalmente, se comparte el momento de las onces, se realiza la organización del aula con participación activa de los participantes fortaleciendo la responsabilidad y el trabajo colaborativo, y se finaliza la jornada con una despedida afectuosa resaltando el interés y la curiosidad demostrada durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 12 de mayo / 2026
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para este nuevo día los participantes se integraron con alegría en sus diferentes rincones Adhara llego contando que su papá Sr. había pegado en el dedo diciendo: "Profe mi papá le duele mucho el dedo" Amelia le interesó la conversación y comenzó a escucharle y le pregunto: "este, este dedo" y las dos terminaron de conversar sobre lo sucedido. Ian muy curso le dijo: "mira profe un gigante dinosaurio" a lo que Isaías comenzo hacer un sonido con su boca fuerte y menciono "dinosaurio gran de muy grande" Por su parte María paula estaba concentrada construyendo al llegar Juan se mostró un poco apatica en no querer compartir situación que la profesional debia intervenir. Durante la asamblea Juli nos quiso contar diciendo: "Yo cuido y quiero a mi amiga de la casa" indagando un poco es una niña que la mamá la cuida por lo tanto comparte mucho con Juli Para la experiencia principal ya nos adentramos mucho más al mundo de cada dinosaurio para Salo fue un poco sorprendente poder ver mas imágenes y dijo: "profe ese tiene muchos cachos" Amelia por su parte dijo: "ese esta bravo" Thiago muy sorprendet menciono "come hojas, hojas" claudia por su parte quiso opinar diciendo "este es mas feroz" a lo que Ian Se toco la cara pero no menciono ninguna palabra Juan Se levanto y comenzo a contar cuantas patas tenia diciendo: "uno, dos, tres, cuatro" Juli si mostro interes por un dinosauno en particular y dijo: "tan lindo, tan lindo" y lo quiso tocar muchas veces Emmanuel se mostro como que sabia mucho de dinosaurios y con mucha Propiedad dijo: "este es muy veloz, muy veloz"

Reflexión pedagógica

La experiencia pedagógica permitio que los niños y niñas participaran activamente en situaciones de juego y exploracion vinculadas al interés por los dinosaurios favoreciendo el aprendizaje significativo desde sus propios saberes y los nuevos aprendizajes. Se evidencia una mayor y mejor comunicación verbal generando preguntas y contestando preguntas Como Profesional es grato poder hacer parte de sus logros, emociones y también sus errores. Este tema de los dinosaurios brinda grandes herramientas y contenido que les a gustado mucho, también les ha generado sorpresa.

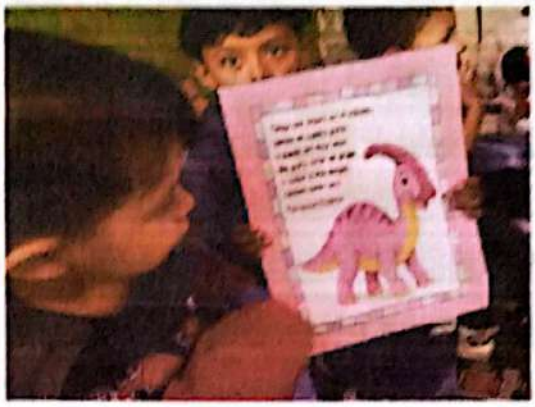
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 12 mayo del 2026

Nivel: Pre Jardín B





Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 13 de mayo 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer la creatividad, la motricidad fina y la expresión oral de los niños y niñas mediante la elaboración de un dinosaurio utilizando material reciclado, promoviendo la imaginación, la exploración artística y el reconocimiento de características de los dinosaurios.

DESARROLLO A FORTALECER: Diferencie formas, tamaños y direcciones en el espacio, desarrollando nociones de orientación espacial, así como los conceptos espaciales de verticalidad y horizontalidad, para complejizar las diversas técnicas plásticas como el coloreado, la pintura, las construcciones, el modelado, entre otras.

EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico

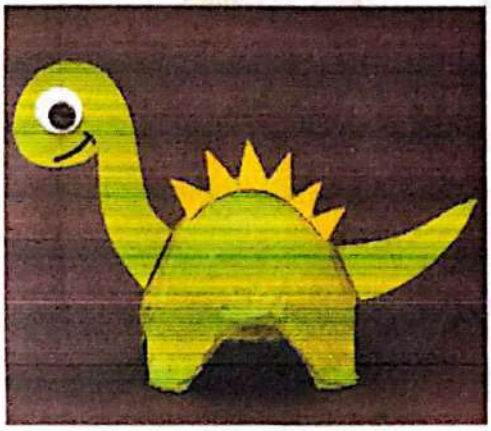
ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ Arte, literatura, juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Creamos nuestro dinosaurio divertido"

RECURSOS/MATERIALES: Rompecabezas, juegos didácticos, fichas de armar, títeres, hojas recicladas, cubetas de huevo, papel iris amarillo, cartulina verde

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo alegre y afectuoso, invitándolos a iniciar la jornada con una corta canción infantil relacionada con dinosaurios y movimientos corporales. Posteriormente, los participantes exploran libremente los diferentes rincones dispuestos en el aula según sus intereses. En el rincón de grafías encontrarán hojas con líneas, curvas y figuras para realizar trazos libres utilizando colores y lápices, fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación. En el rincón de rompecabezas podrán armar imágenes de animales, dinosaurios y figuras llamativas, favoreciendo la atención y la resolución de problemas. En el rincón de juegos



didácticos explorarán encajables, fichas de asociación y juegos de construcción donde deberán descubrir si encuentran elementos relacionados con dinosaurios, estimulando la observación y el pensamiento lógico. En el rincón de títeres representarán pequeñas historias utilizando personajes y sonidos divertidos, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje y la interacción con sus compañeros. La profesional acompaña constantemente cada espacio favoreciendo la participación y el juego libre. Luego, se realiza el momento de alimentación fortaleciendo hábitos de autonomía y convivencia. Seguidamente, durante la asamblea, los niños y niñas participan en los juegos tradicionales "Tingo, tango" y "Pato, pato,

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 13 de mayo del 2026
Nivel: Prejardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes se involucraron en los diferentes rincones Adhara le agrado mucho dibujar y crear sus grafias hoy manifesto a su compañera: "mira esa soy yo, linda" su compañera lo miro y con cariño le dijo: "si, linda linda" los titeres han simbolizado muchas aventuras Adrian tomo un titere y simbolizó un animal y dijo: "soy un elefante muy grande" claudio por su parte En la mañana nos conto que su mami le había dado un caldo diciendo "mami hizo un caldo rico, rico" eso hizo que sus compañeros comenzaran a contar que habían desayunado. Al momento de jugar tingo, tingo tango Amelia, dijo: "tango, tango, cómo así" a lo que la profesional debio nuevamente explicar Mathias estaba emocionado jugando tanto que cuando debiamos organizarnos para empezar la experiencia menciono: "otra vez profe, otra vez" Situación que debio hacer que otra vez jugaramos. En el momento de la indagación Maria Paula menciono: "este dinosaurio tiene el cuello largo muy largo" Adrian lo pinto cuidadosamente y dijo: "mira es lindo" Juli por su parte dijo: "este diño es verde, verde" Emmanuel se levanto y dijo: "es este mire, mire" logro asociar el dinosaurio que estaba haciendo con la ambientación. Thiago muy sorprendido dijo: "mira sus ojos, mira sus ojos" de inmediato fue comenzo a observarlos a lo que dijo: "ojos, ojos así, así" Salome menciono "este dinosaurio es alto, alto" a lo que Emmanuel le dijo: "como un edificio de grande" eso causo risa dentro de los participantes tanto que comezaron a decir cosas graciosas.

Reflexión pedagógica

La experiencia pedagógica evidencio un ambiente de aprendizaje significativo donde los participantes lograron expresarse libremente a través del juego, el arte. Los niños y niñas manifestaron emociones, apercibencias mayor seguridad al comunicarse, promoviendo procesos de pensamiento y construcción de aprendizajes desde sus propios intereses, fue necesario intervenir para orientar pero también para fortalecer normas de convivencia en cuanto al respeto.

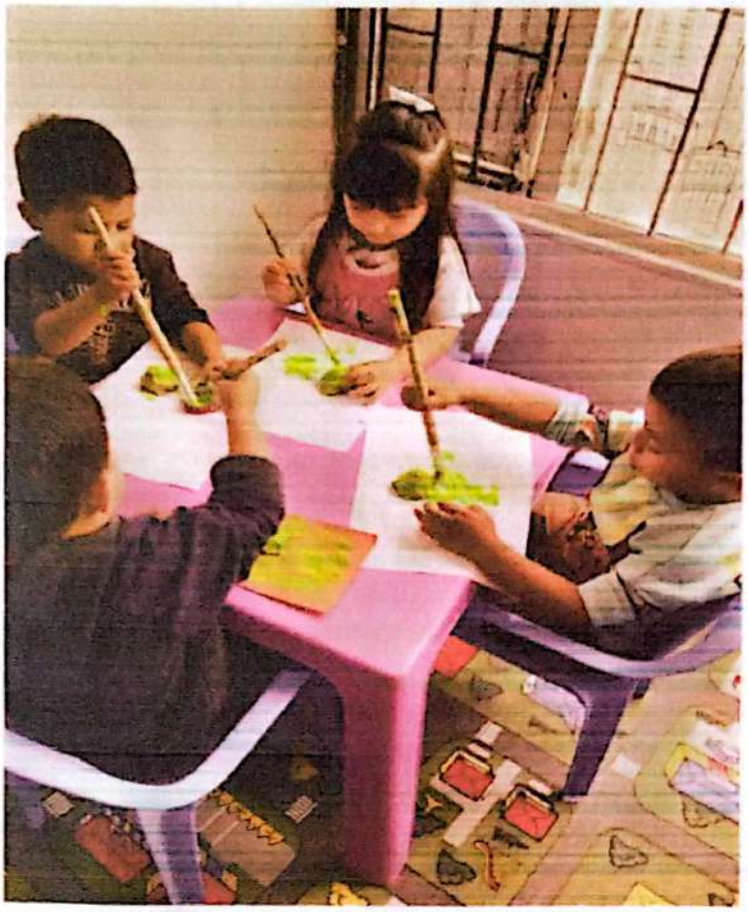
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 13 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B







Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 14 de mayo 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y niñas el reconocimiento y control de su cuerpo a través de la exploración sensorial con pintura, texturas y movimiento, fortaleciendo la expresión de emociones, el respeto por el otro, el cuidado del espacio compartido y la regulación de la conducta como base fundamental para la prevención de la violencia y la construcción de relaciones basadas en la empatía y la convivencia pacífica.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y cuerpo, identificando los diferentes estímulos externos y las sensaciones internas que estos producen por medio de la pintura y texturas.

EJES DE TRABAJO: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Huellas de dinosaurio que cuidan y respetan" prevención de violencias

RECURSOS/MATERIALES: Rompecabezas, juegos didácticos, fichas de armar, títeres, hojas recicladas, plástico aros, texturas, pintura, cartulina

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo alegre y afectuoso, acompañado de canciones infantiles suaves y movimientos relacionados con dinosaurios, generando un ambiente de confianza, motivación y bienestar; posteriormente, los participantes exploran algunos rincones dispuestos en el aula donde realizan trazos libres en grafías, arman rompecabezas de dinosaurios, manipulan juegos didácticos y representan pequeñas historias con títeres, fortaleciendo la coordinación, la atención, el pensamiento lógico y la expresión oral con el acompañamiento de la profesional mediante preguntas sencillas; luego se realiza el momento de alimentación promoviendo hábitos de autonomía y convivencia, seguido de una asamblea con rondas infantiles y el juego de "Congelados", donde los niños y niñas representan diferentes dinosaurios fortaleciendo la escucha, la atención y el seguimiento de instrucciones en un ambiente de disfrute grupal; posteriormente se desarrolla la experiencia principal "Huellas de dinosaurio que cuidan y respetan", en la cual se dispone en el piso pintura segura combinada con diferentes texturas (suaves, rugosas, húmedas) y algunos aromas naturales que evocan la naturaleza, invitando a los niños y niñas a imaginar que sus pies son garras de dinosaurios con las que exploran libremente caminando, presionando, deslizándose y dejando huellas, así como utilizando sus manos para sentir y descubrir sensaciones, mientras la profesional orienta mediante preguntas como ¿cómo se siente?, ¿cómo podemos movernos sin lastimar a



Powered by CamScanner

otros? y ¿cómo compartimos el espacio?, enfocando en la prevención de la violencia al promover el reconocimiento del propio cuerpo y el de los demás, el respeto por el espacio personal, la regulación de la fuerza, la expresión adecuada de emociones y la empatía, reforzando constantemente acciones de cuidado, respeto, turnos y convivencia pacífica, resaltando que son dinosaurios que cuidan y respetan; través de esta experiencia sensorial los niños y niñas aprenden a reconocer su cuerpo y regular sus movimientos, comprendiendo cómo sus acciones pueden afectar a los demás, favoreciendo el respeto por el espacio personal, el manejo adecuado de la frustración, la expresión emocional positiva y el desarrollo de la empatía, lo cual contribuye significativamente a la prevención de la violencia y al fortalecimiento de una convivencia basada en el cuidado, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. al finalizar se observan las huellas dejadas favoreciendo la valoración de la diferencia, luego se realiza el lavado de manos, almuerzo, cepillado de dientes y un breve descanso fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado; en la tarde los niños y niñas observan imágenes de dinosaurios y construyen colectivamente una historia favoreciendo el lenguaje, la imaginación y la participación, y finalmente comparten las onces, organizan el aula de manera colaborativa y se despiden de forma afectuosa resaltando las acciones de respeto, cuidado y convivencia vividas durante la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 14 de mayo /2026
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes se involucraron en los diferentes rincones Amelia muy alegre cuando llego dijo: "te traje algo para tí" y saco una carta muy linda. Juan al ver la situación solo se acerco y menciono "profe yo te voy a traer un regalo" y le dio un fuerte abrazo a la profesional eso hizo que todos se acercaran a dar un fuerte abrazo y como no hacer un tiempo para abrazar y manifestar lo mucho que nos queremos. Adrian y Adhara estaban muy concentrados armando rompecabezas cuando termino Adrian dijo: "ya, ya, ya" a lo que Adhara le dijo: "me ayudas, me ayudas" él se acerco mas para ayudar y menciono: "mira así, así, es fácil" Salome le pidio prestado un titere a su amigo diciendo "me prestas me prestas" a lo que su compañero tomo uno que esta sobre la mesa y le dijo: "este, este para tí" cuando jugamos congelados se tropezó Emmanuel y Mathias a lo que Mathias se coloco de mal genio, pero Emmanuel con un tono amable le dijo: "me disculpas" Hoy en la experiencia principal los participantes estaban muy felices explorando su entorno por medio de texturas, pero era muy importante que todos comprendieran que cada acción negativa puede generar inconvenientes es por eso que Claudia dijo: "yo respeto a mis amigutos" A lo que Juli quiso decir: "nadie me puede tocar" para este mensaje lo que hizo scarleth fue decir: "Si cuidar, cuidar" Mathias con gran tranquilidad y propiedad dijo: "a mi no me pegan" eso motivo a Adhara para contarnos: "profe mi mamá me regaño" al indagar nos dimos cuenta que la habia regañado porque boto el jugo en la casa. María Paula menciono "profe es muy divertido, me gusta" a lo que Juan Diego dijo: "Si muy divertido"

Reflexión pedagógica

Con la experiencia pedagógica se puede evidenciar la construcción de vínculos un espacio para expresar emociones y por supuesto la exploración sensorial y la manera como cada niño y niña percibe su entorno manipulando diferentes texturas pero a la vez la prevención de violencia parte de cuidar su propio cuerpo y saber que es unico y debe ser protegido tanto por su familia como por su entorno escolar, pero también puede hacer muchas cosas con su cuerpo y una de ellas es protegerlo y cuidarlo no solo de manera personal, también cuido del otro y respeto de esa manera protego.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 14 mayo del 2026

Nivel: Pre Jardín B



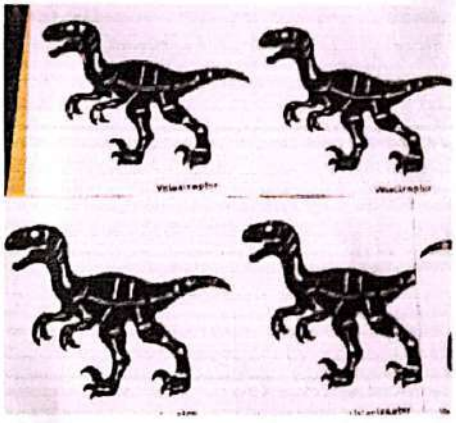
Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 19 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la observación, la creatividad y la motricidad fina de los niños y niñas mediante la elaboración del esqueleto de un dinosaurio utilizando materiales gráficos, promoviendo el reconocimiento de algunas partes del cuerpo y características de los dinosaurios.		
DESARROLLO A FORTALECER: Utilice sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.		
EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Descubrimos el esqueleto del dinosaurio"		
RECURSOS/MATERIALES: Dinosaurios, juegos didácticos, juegos de encajar, cuentos infantiles, cartulina negra, cartulina blanca, copitos		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo alegre y afectuoso, acompañando este momento con canciones infantiles suaves los participantes exploran libremente los diferentes rincones dispuestos en el aula. En el rincón de dinosaurios encontrarán figuras, imágenes y material visual que les permitirá observar, clasificar y reconocer características de estos animales prehistóricos, favoreciendo la curiosidad y la exploración. En el rincón de juegos didácticos explorarán fichas, juegos de asociación y memoria, fortaleciendo el pensamiento lógico y la observación. En el rincón de encajar manipularán piezas encajables para armar figuras, favoreciendo la coordinación, la concentración y la resolución de problemas. En el rincón de cuentos disfrutarán de libros ilustrados, promoviendo la imaginación, la expresión oral y la interacción grupal. La profesional acompaña cada espacio mediante preguntas sencillas y motivadoras que fortalecen la participación y el aprendizaje significativo. Luego, se realiza el momento de alimentación promoviendo hábitos de autonomía y convivencia. Seguidamente, durante la asamblea, los niños y niñas participan en rondas infantiles acompañadas de movimientos corporales, palmas y desplazamientos suaves dentro del aula. Posteriormente, se realiza el juego de "Congelados", donde los participantes bailan y se desplazan libremente mientras escuchan música y, al detenerse el sonido, deben permanecer quietos como estatuas de dinosaurios. Durante el juego, la profesional invita a representar dinosaurios grandes, pequeños, rápidos o gigantes, fortaleciendo la expresión corporal, la escucha, la atención y el seguimiento de instrucciones. Estas actividades favorecen la alegría, la interacción y el trabajo grupal.



Powered by CamScanner

En la experiencia principal, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la actividad "Armamos el esqueleto del Velociraptor". Para iniciar, se presenta una imagen representativa de un velociraptor en color negro, explicando que entre todos descubrirán cómo podrían verse sus huesos. La profesional orienta la observación realizando preguntas como: ¿qué partes del cuerpo tiene este dinosaurio?, ¿dónde creen que están sus huesos?, ¿cómo será su cuello?, ¿creen que su cola tiene huesos largos o cortos?, favoreciendo la curiosidad, la observación y la participación oral. Posteriormente, cada participante recibe la silueta del velociraptor junto con copitos de algodón que representarán los huesos. La profesional muestra cómo ubicarlos poco a poco sobre el cuello, el cuerpo, las patas y la cola, explicando de manera sencilla que los huesos ayudan al cuerpo a mantenerse firme y poder moverse. Luego, los niños y niñas comienzan a pegar cuidadosamente cada copito sobre la silueta del dinosaurio, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, la motricidad fina y la concentración. Durante el desarrollo de la actividad, la profesional continúa realizando preguntas como: ¿qué parte del velociraptor es más larga?, ¿dónde colocaremos más "huesos" ?, ¿cómo creen que caminaba este dinosaurio?, promoviendo la reflexión y la expresión de ideas. También se motiva a los participantes a comparar tamaños, observar formas y describir las características del dinosaurio trabajado. Finalmente, cada niño y niña comparte su creación con los compañeros, observando las diferencias y semejanzas entre los esqueletos realizados. Las producciones se exponen en el aula fortaleciendo la valoración de sus trabajos y la seguridad al expresarse. Al finalizar la experiencia, se realiza el lavado de manos y posteriormente el almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego, los niños y niñas realizan el cepillado de dientes y participan en un breve espacio de descanso. En la tarde, los niños y niñas observarán diferentes imágenes relacionadas con dinosaurios, paisajes y acciones para crear colectivamente una pequeña historia. La profesional irá mostrando las imágenes mientras realiza preguntas como: ¿qué creen que está pasando aquí?, ¿hacia dónde va el dinosaurio?, ¿quién podría ser su amigo?, favoreciendo la imaginación, la construcción oral de historias y la participación grupal. Posteriormente, entre todos narrarán una historia sencilla utilizando las imágenes observadas, fortaleciendo el lenguaje, la creatividad y la escucha. Finalmente, se comparte el momento de las onces, se realiza la organización del aula con participación activa de los niños y niñas fortaleciendo la responsabilidad y el trabajo colaborativo, y se finaliza la jornada con una despedida afectuosa resaltando el interés y la creatividad demostrada durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 19 de mayo / 2026
Nivel: Prejardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy claudia llego con mucha alegria le dio un fuerte abrazo a la profesional y le dijo: "profe te extrañe" la profesional le manifesto su afecto de la misma manera. Emmanuel estaba muy asombrado y feliz interactuando con los dinosaurios al comienzo no queria compartir debio la profesional explicarle entonces Adrian quiso interactuar tambien con los dinosaurios Scarlett recalo al braquiosaurio y dijo: "este braquiosaurio" a lo que Amelia responde: "este corre, corre muy rápido" claudia por su parte menciono: "miren este negro, negro" En la asamblea al bailar la cancion congelado Thiago dijo: "perdio, perdio Salo" Entonces Salo se molesto y le dijo a Thiago: "tu no juegas mas" a lo que la profesional debio intervenir María Paula siempre se caracteriza por mover muy bien su cuerpo hoy quiso hacer giros contagiando a sus compañeros ella sabe que es lider y menciono "si muy bien" Hoy conocimos mucho mas al velociraptor Adhara menciono "es muy veloz, muy veloz, me gusta" a lo Isaias dijo: "si muy veloz como yo" al momento de colocarle las capitas dijo Jan "tiene muchos huesos" a lo que pregunto Matt "sus huesos son duros" ¡uli durante toda la experiencia estuvo muy atenta y manifesto su gusto por conocer más sobre los dinosaurios y menciono "profe este me gusta mucho" Ashly por su parte estuvo observando y toco cada dinosaurio el de ella y el de sus compañeros y pudo concretar algo que lo menciono diciendo "tienen garras fuertes muy fuerte" a lo que Isaias dijo: "si rasguñan fuerte" entonces Emmanuel quiso decir: "uyy entoces no quiero que me rasguñe el dinosaurio"

Reflexión pedagógica

Conocer sobre los dinosaurios no solo es interesante y divertido, sino también contribuye al desarrollo del pensamiento cientifico y la curiosidad por descubrir el pasado motivando al aprendizaje activo, indagando, observando, manipulando e interactuando. Esto ha favorecido habilidades comunicativas creatividad y trabajo en equipo, fomentando el respeto, la importancia de cuidar todos los animales. Ha sido curioso Ver como cada participante se apropia y logra interactuar de manera diferente con cada especie de dinosaurio haciendo que exploren y generen preguntas.

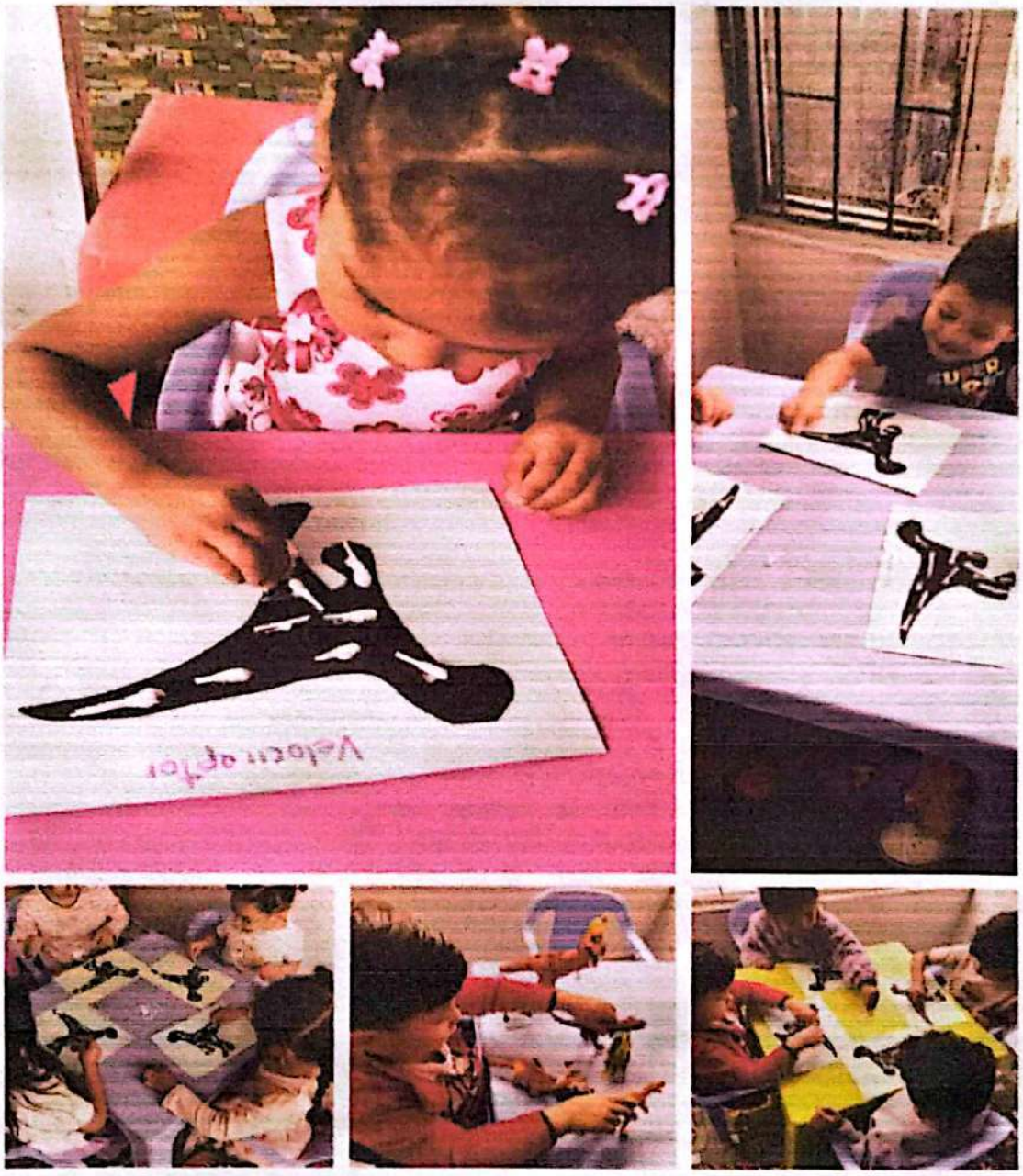
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 19 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 20 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover la exploración sensorial, la creatividad y la motricidad fina de los niños y niñas mediante la realización de impresiones y huellas de dinosaurios en plastilina, fortaleciendo la observación, la imaginación y la expresión oral.		
DESARROLLO A FORTALECER: Represente la figura humana, seres, objetos y situaciones de su interés a través de la plástica en sus diversas formas, incluyendo mayores detalles y características de éstos.		
EJES DE TRABAJO: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Huellas y fósiles de dinosaurios"		
RECURSOS/MATERIALES: Dinosaurios, juegos didácticos, juegos de encajar, cuentos infantiles, plastilina de colores, fósiles de dinosaurios, cartulina negra		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo alegre y afectuoso, acompañando este momento con canciones infantiles suaves los participantes exploran libremente los diferentes rincones dispuestos en el aula. En el rincón de dinosaurios encontrarán figuras, imágenes y material visual que les permitirá observar, clasificar y reconocer características de estos animales prehistóricos, favoreciendo la curiosidad y la exploración. En el rincón de juegos didácticos explorarán fichas, juegos de asociación y memoria, fortaleciendo el pensamiento lógico y la observación. En el rincón de encajar manipularán piezas encajables para armar figuras, favoreciendo la coordinación, la concentración y la resolución de problemas. En el rincón de cuentos disfrutarán de libros ilustrados, promoviendo la imaginación, la expresión oral y la interacción grupal. La profesional acompaña cada



espacio mediante preguntas sencillas y motivadoras que fortalecen la participación y el aprendizaje significativo. Luego, se realiza el momento de alimentación fortaleciendo hábitos de autonomía y convivencia. Seguidamente, durante la asamblea, los niños y niñas participan en un espacio de ritmos musicales contemporáneos, donde escucharán diferentes tipos de música con sonidos alegres y dinámicos. La profesional invita a los participantes a mover su cuerpo libremente siguiendo los ritmos musicales, realizando desplazamientos, saltos suaves, movimientos de brazos y gestos divertidos imitando dinosaurios. Posteriormente, se realizan pausas musicales donde los niños y niñas deberán cambiar movimientos rápidos y lentos según el ritmo de la canción, fortaleciendo la coordinación, la escucha, la expresión corporal y la atención. En la experiencia principal, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la actividad

Powered by CamScanner

"Descubrimos fósiles de dinosaurios". Para iniciar, se presenta una imagen de huellas y fósiles marcados en plastilina, explicando de manera sencilla que hace muchos años los dinosaurios dejaron marcas y huellas que hoy ayudan a conocer cómo eran. La profesional realiza preguntas como: ¿qué creen que es un fósil?, ¿cómo serían las huellas de un dinosaurio?, ¿qué parte del cuerpo creen que dejó esta marca?, favoreciendo la curiosidad, la observación y la expresión oral.

Posteriormente, cada participante recibe una porción de plastilina de diferentes colores para manipularla libremente, fortaleciendo la exploración sensorial y la motricidad fina. Luego, la profesional entrega pequeñas figuras o sellos de dinosaurios para que los niños y niñas presionen sobre la plastilina formando huellas, esqueletos o marcas similares a fósiles. Durante el desarrollo, los participantes observan cómo quedan impresas las formas y detalles del dinosaurio sobre la plastilina, generando interés y asombro. La profesional acompaña realizando preguntas como: ¿qué dinosaurio creen que dejó esta huella?, ¿será un dinosaurio grande o pequeño?, ¿qué partes pueden observar?, promoviendo la imaginación y el lenguaje descriptivo. Posteriormente, los niños y niñas comparan sus impresiones observando diferencias de tamaño, formas y marcas. También tienen la oportunidad de volver a aplastar y crear nuevas huellas, fortaleciendo la creatividad, la experimentación y la participación activa. Finalmente, cada participante comparte su creación con el grupo mostrando las marcas realizadas y describiendo lo que más llamó su atención. Al finalizar la experiencia, se realiza el lavado de manos y posteriormente el almuerzo promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego, los niños y niñas realizan el cepillado de dientes y participan en un breve espacio de descanso. En la tarde, los niños y niñas participarán en un espacio de juego de roles donde representarán diferentes personajes y situaciones relacionadas con el mundo de los dinosaurios. Algunos podrán ser exploradores, cuidadores de dinosaurios o pequeños dinosaurios realizando sonidos, movimientos y diálogos sencillos. La profesional acompañará el juego realizando preguntas y motivando la imaginación, la interacción y la creación de pequeñas historias grupales. Finalmente, se comparte el momento de las onces, se organiza el aula con participación activa de los niños y niñas fortaleciendo la responsabilidad y el trabajo colaborativo, y se finaliza la jornada con una despedida afectuosa resaltando la creatividad y participación demostrada durante las actividades del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 20 de mayo / 2026
Nivel: Pie Jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy los participantes se involucrarón en los diferentes rincones Amelia emocionada llego de inmediato al rincón de los dinosaurios tomo el velociraptor y menciono: "es muy rápido profe, es muy rápido" Iker por su parte menciono: "mira sus patas, mira sus patas" María paula quiso interactuar a construir mencionando "esto es muy grande, grande refiriendose a su obra de arte Por su parte Emmanuel logro clasificar figuras con el domino invito a su amigo a quien le dijo: "quieres jugar conmigo, quieres jugar conmigo" Durante la asamblea al realizar diferentes movimientos solo dijo: "mira, mira como lo hago" le decia a sus amigas ellas muy atentas lo observaron pero tambien se movian al compas de la musica pero lo hacian tambien imitando pasos de la niña. En la experiencia principal descubriendo fósiles de dinosaurio Claudio dijo: "miren miren parece un fantasma" Ashly le dio risa y dijo: "no no, es un esqueleto" a lo que contesto Isaias "son huesos, muchos huesos" Emmanuel con toda seguridad se refirio diciendo: "son huellas de dinosaurio" Salome estuvo fue interesa en el color de plastilina y dijo: "huele rico, mire huele, huele" refiriendose a su plastilina Scarlett manipulo muchas veces la plastilina y dijo: "es mia, es mia" Adrian si no le parecio nada agradable los fósiles ya que menciono: "estan muy feos" eso hizo que Juan los observara mas cuidadosamente pero para el no era así entonces dijo: "no es esqueleto, esqueleto" Adhara cuando observo la huella en la plastilina dijo: "este quedo sin manos"

Reflexión pedagógica

La experiencia pedagógica desarrollada permitió favorecer en los niños y niñas la exploración la imaginación y el aprendizaje significativo. los participantes han mostrado interés, curiosidad y entusiasmo especialmente al momento de manipular los dinosaurios y haciendolo también con sus pares, se ha estimulado la motricidad fina y la capacidad de atención a través de las diferentes experiencias. Durante las actividades se observa mayor seguridad y el desarrollo de sus diferentes habilidades en su parte corporal se desplazan con mayor agilidad y seguridad.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 20 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B















Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 21 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer la creatividad, la motricidad fina, la coordinación y la expresión oral de los niños y niñas a través de actividades lúdicas relacionadas con los dinosaurios, promoviendo la observación, la participación y el trabajo grupal.		
DESARROLLO A FORTALECER: Comprenda y use algunos de los elementos y técnicas indispensables para su expresión plástica.		
EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Descubrimos al Tiranosaurio Rex con colores"		
RECURSOS/MATERIALES: Dinosaurios, juegos didácticos, juegos de encajar, cuentos infantiles, pintura, silueta de dinosaurio, cartulina		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una bienvenida corta y dinámica, saludándolos con entusiasmo e invitándolos a imitar sonidos y movimientos de dinosaurios, generando un ambiente de alegría, confianza y disposición para la jornada. Luego, los participantes exploran libremente los diferentes rincones dispuestos en el aula, orientando esta vez el interés hacia nuevas formas de descubrimiento. En el rincón de dinosaurios encontrarán figuras, imágenes y material visual que les permitirá no solo observar, sino también



comparar tamaños, identificar colores y reconocer diferencias entre los dinosaurios, favoreciendo la curiosidad y la exploración. En el rincón de juegos didácticos explorarán fichas, juegos de asociación y memoria, enfocándose en encontrar parejas y relaciones entre imágenes, fortaleciendo el pensamiento lógico y la atención. En el rincón de encajar manipularán piezas encajables para armar figuras, intentando nuevas formas de construcción, favoreciendo la coordinación, la concentración y la resolución de problemas. En el rincón de cuentos disfrutarán de libros ilustrados, donde podrán anticipar lo que ocurre en las imágenes y comentar lo que observan, promoviendo la imaginación, la expresión oral y la interacción grupal. La profesional acompaña cada espacio mediante preguntas sencillas y motivadoras como: ¿qué ves aquí?, ¿en qué se parecen?, ¿cuál es más grande?, fortaleciendo la participación y el aprendizaje significativo. Durante la asamblea, los niños y niñas participan en el juego de "concéntrese", donde deben observar, recordar y encontrar parejas de imágenes, favoreciendo la memoria y la atención. También se realizan rondas infantiles acompañadas

Powered by CamScanner

de movimientos corporales, palmas y desplazamientos suaves, promoviendo la expresión corporal, la escucha y el seguimiento de instrucciones. En la experiencia principal, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la actividad "Descubrimos al Tiranosaurio Rex con colores". Para iniciar, se presenta una silueta grande de un tiranosaurio rex ubicada sobre una cartulina, despertando la curiosidad de los participantes. La profesional orienta la observación con preguntas como: ¿qué creen que hay debajo de esta figura?, ¿qué forma tiene este dinosaurio?, ¿es grande o pequeño?, ¿cómo creen que es su cuerpo?, favoreciendo la anticipación y la participación oral. Posteriormente, se entrega a cada niño y niña una hoja donde está ubicada la silueta del tiranosaurio rex. La profesional explica y modela la actividad: utilizando esponjas y pintura, los niños y niñas deberán aplicar color alrededor de la silueta, dando pequeños toques suaves (técnica de punteado), cubriendo los espacios de la hoja. Se les indica que pueden usar diferentes colores, explorando libremente y disfrutando del proceso.

Durante el desarrollo, la profesional acompaña realizando preguntas como: ¿qué color estás usando?, ¿qué pasa si mezclamos colores?, ¿qué parte estás pintando?, ¿cómo haces para no salirte de la figura?, favoreciendo la exploración, la atención y la expresión de ideas. También se orienta el uso adecuado del material, el cuidado del espacio y la participación activa. Una vez han terminado de pintar, la profesional les indica que con mucho cuidado retirarán la silueta. Al levantarla, los niños y niñas descubren la figura del tiranosaurio rex en blanco, resaltada sobre el fondo de colores que realizaron, generando sorpresa, motivación y satisfacción por el resultado obtenido. Este momento permite reforzar preguntas como: ¿qué apareció?, ¿cómo quedó tu dinosaurio?, ¿qué colores usaste?, promoviendo la observación, la expresión oral y la valoración de sus creaciones. Finalmente, cada niño y niña comparte su trabajo con sus compañeros, observando las diferencias y semejanzas entre las producciones. Las creaciones se exponen en el aula, fortaleciendo la seguridad, la autoestima y el reconocimiento de su esfuerzo. Al finalizar la experiencia, se realiza el lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene. Posteriormente se continúa con el momento de alimentación, el cepillado de dientes y un breve espacio de descanso. En la tarde, los niños y niñas observarán un video corto relacionado con dinosaurios. Durante la proyección, la profesional realizará preguntas sencillas como: ¿qué dinosaurio viste?, ¿cómo se movía?, ¿qué sonido hacía?, favoreciendo la atención, la comprensión y la expresión oral. Después, se genera un pequeño espacio de diálogo donde los niños y niñas comentan lo que más les gustó, fortaleciendo la participación y el lenguaje. Finalmente, se comparte el momento de las onces, se realiza la organización del aula con la participación activa de los niños y niñas, promoviendo la responsabilidad y el trabajo en equipo, y se finaliza la jornada con una despedida afectuosa resaltando el interés, la creatividad y la participación demostrada durante las actividades.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 21 de mayo / 2026
Nivel: Pre jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los Participantes se involucrarón de manera activa y participativa María paula estuvo muy concentrada observando imágenes del cuento y mencionó: "parece como la cola del dinosaurio" haciendo que sus compañeros vieran de otra manera los cuento para Mathias habian garras y dijo: "eso es una garra, una garra" a lo que Isaías le dijo: "no, no es una huella" Adrian continua muy atento y concentrado jugando con dinosaurios los organiza colocando primero el mas grande y así sucesivamente y menciono: "profe mira la mamá" Juan Diego quiso compartir con Adrian y los dos interactuarón con los dinosaurios. la imitación y concentración para Emmanuel son factores importantes siempre esta atento observando y analizando como ejecutar su ejercicio de la mejor manera, pero también busca la aprovación y motivación de la profesional: Hoy dijo: "profe profe así, así" En la experiencia principal muy emocionados por pintar Thiago a penas vio el dinosaurio dijo: "profe cómo se llama este dinosaurio" lo presento la profesional y de inmediato Ashly menciono: "yo lo vi en la tv" y comenzó a nombrar algunas caracteristicas a lo que Amelia dijo: "ese me da miedo" Scarlett un poco mas familiarizada con los dinosaurios dijo: "ese no, no" Ian comenzo a realizar sonidos de diferentes maneras al generar preguntas la profesional le dijo: "un dinosaurio bebé" Salome realizó una linda obra de arte y al retirar la silueta manifesto "uyy uyy muy bien" Ashly por su parte menciono "mira mis colores son lindos" Juli estaba muy emocionada pintando y dijo: "miren, miren como es"

Reflexión pedagógica

Los niños y niñas en las experiencias propuestas en la exploración artistica se muestran interesados y curiosos por aprender sobre los dinosaurios realizan preguntas, comunican lo que les agrada, pero tambien hacen saber lo que no, manifiesta curiosidad y mucha imaginación en crear sus obras de arte. Se muestran con mas seguridad y propiedad al querer intervenir y presentar su obra de arte.
Es grato poder observar los diferentes cambios a nivel personal y grupal de todos los participantes.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

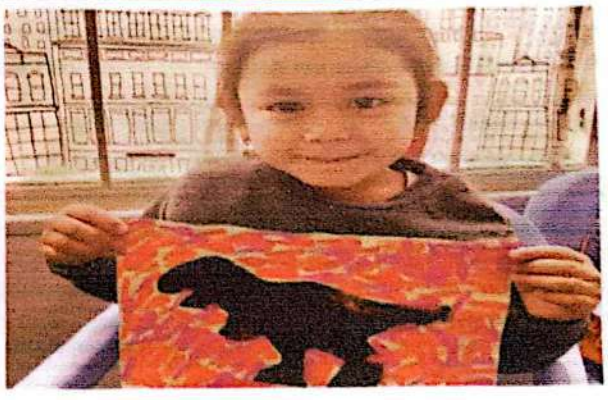
Fotografías Experiencias

Fecha: 21 mayo del 2026

Nivel: Pre Jardín B





Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 22 de mayo 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y niñas la exploración sensorial, la motricidad fina, la curiosidad y la capacidad de observación a través de una experiencia lúdica de excavación en gelatina promoviendo la paciencia, el trabajo cuidadoso, el descubrimiento y la expresión oral al describir las características del dinosaurio encontrado.

DESARROLLO A FORTALECER: Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente en el uso de éstos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Excavadores de dinosaurios: descubrimos el tesoro escondido"

RECURSOS/MATERIALES: Dinosaurios, juegos didácticos, juegos de encajar, cuentos infantiles, dinosaurios pequeños, gelatina, plato, cubierto desechable

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una bienvenida corta, dinámica y afectuosa, saludándolos con entusiasmo e invitándolos nuevamente a imitar sonidos y movimientos de dinosaurios, generando un ambiente de alegría, confianza y disposición para la jornada.
Luego, los participantes exploran libremente los diferentes rincones dispuestos en el aula, orientando esta vez el interés hacia nuevas formas de descubrimiento. En el rincón de dinosaurios encuentran figuras, imágenes y material visual que les permite observar, comparar tamaños, identificar colores y reconocer diferencias entre los dinosaurios, fortaleciendo la curiosidad y la exploración. En el rincón de juegos didácticos trabajan fichas de asociación y memoria, buscando parejas y relaciones entre Imágenes, fortaleciendo la atención y el pensamiento lógico. En el rincón de encajar manipulan piezas para armar figuras, promoviendo la coordinación, la concentración y la resolución de problemas. En el rincón de cuentos disfrutan de libros ilustrados, anticipando historias a partir de imágenes, fortaleciendo la imaginación y la expresión oral. La profesional acompaña cada espacio con preguntas orientadoras como: ¿qué observas?, ¿en qué se parece?, ¿qué cambia?, ¿cuál es más grande?, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo. Durante la asamblea, se realiza un juego de imitación de dinosaurios, donde los niños y niñas reproducen sonidos y movimientos de diferentes especies, favoreciendo la expresión corporal, la creatividad y la desinhibición. También se fortalecen rutinas de escucha y



Powered by CamScanner

atención mediante consignas sencillas y participación grupal. En la experiencia principal se desarrolla la actividad "Excavadores de dinosaurios". Para ello, cada niño y niña recibe un plato con gelatina congelada, dentro de la cual se encuentra un pequeño dinosaurio previamente desinfectado. La profesional explica que deberán realizar una "excavación" cuidadosa utilizando cuchilos plásticas retirando poco a poco la gelatina hasta descubrir el dinosaurio escondido. Durante la actividad se enfatizan las precauciones necesarias: no llevarse la gelatina a la boca hasta que el objeto haya sido retirado completamente, evitar el contacto directo del dinosaurio con la boca, mantener el orden en la mesa, compartir los materiales y realizar movimientos suaves para evitar accidentes o desorden. También se refuerza el lavado de manos antes y después de la actividad. Mientras exploran, la profesional acompaña con preguntas como: ¿qué sientes al tocar la gelatina?, ¿qué crees que encontrarás?, ¿cómo vas avanzando?, favoreciendo la observación, la paciencia y la motricidad fina. Al encontrar el dinosaurio, los niños y niñas celebran el hallazgo y lo consideran un "gran premio". Luego lo observan, lo manipulan libremente e interactúan con él, describiendo sus características como tamaño, color, forma y partes del cuerpo, promoviendo la expresión oral y la comparación. Posteriormente, cada niño y niña comparte su experiencia con el grupo, contando cómo fue su proceso de descubrimiento. Se fortalecen habilidades de comunicación, escucha y reconocimiento del trabajo propio y de los demás. Al finalizar la experiencia se realiza el lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene, seguido del momento de alimentación, cepillado de dientes y un breve espacio de descanso. En la tarde, se realiza una actividad de mensajes sencillos relacionados con el cuidado personal y del cuerpo, explicando la importancia de la higiene, el respeto por el propio cuerpo y la prevención de riesgos. La profesional presenta situaciones cotidianas de manera clara y cercana, promoviendo hábitos saludables mediante preguntas como: ¿por qué es importante lavarnos las manos?, ¿cómo cuidamos nuestro cuerpo?, ¿qué cosas debemos evitar para estar seguros? Luego, los niños y niñas participan en un espacio de conversación donde expresan lo aprendido y comparten ideas sobre el cuidado personal. Finalmente, se comparte el momento de las onces, se realiza la organización del aula con participación activa de los niños y niñas, promoviendo la responsabilidad y el trabajo en equipo, y se cierra la jornada con una despedida afectuosa, resaltando la curiosidad, la participación y el disfrute durante todas las actividades del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 22 de mayo / 2026
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas se involucraron en los diferentes rincones Amelia al llegar le trajo una flor a la profesional y menciono "mira profe para ti" Juli hoy estuvo interesada en los juegos didácticos manipulando, observando e invito a su amiga María Paula diciendo: "amiga ven, ven juega conmigo" ella sin pensarlo la acompaño y disfrutaron las dos Claudia cogio el velociraptor y dijo: "profe este como se llama" luego de obtener la respuesta indica: Aaa si es muy veloz, veloz" Por su parte Mathias y Emmanuel se entienden muy bien jugando con los dinosaurios al momento de organizar los dos menciona "mas profe mas profe" Al momento de imitar sonidos y movimientos Juli hizo tan gracioso el sonido que todos les causo mucha risa. Thiago le gusta mucho el braquiosaurio y dijo: "muy alto, muy alto, como este" Sefendo el braquiosaurio. La experiencia del dia de hoy fue algo muy especial para todos, se emocionaron mucho partiendo su gelatina Claudia dijo: "es suavecita" Adhara manifesto: "profe me gusta mucho la gelatina" y eso hizo que sus compañeros mencionaran lo mucho que les gusta la gelatina. Ashly lo toco muchas veces y dijo: "es verde, muy verde" Juan Diego cuando encontro el pequeño dinosaurio crito de la emoción lo tomo con sus manos le dio un beso no fueran muchos besos Adrian agitado mostraba su dinosaurio y con asombro dijo: "mio, mio, mio" Salome dijo: "es pequeñito lindo, lindo" Scarlett estaba muy emocionada tanto que lo tomo con su mano y sonriendo diciendo: "yo lo cuido, yo lo cuido"

Reflexión pedagógica

La experiencia principal fue todo un éxito despertando el interés y gusto por explorar y manipular favoreciendo los procesos de observación expresión verbal. Fue mucha la emoción de todos los participantes su alegría al estimular sus sentidos. Al comer la gelatina se escucho mucho la participación de todos nombrando colores, sabores y textura. Al momento de encontrar el dinosaurio su sorpresa fue mayor, sus risas, y manifestaciones corporales eran evidentes, rostros de asombro ternura, felicidad, protección, amabilidad y cuidado.

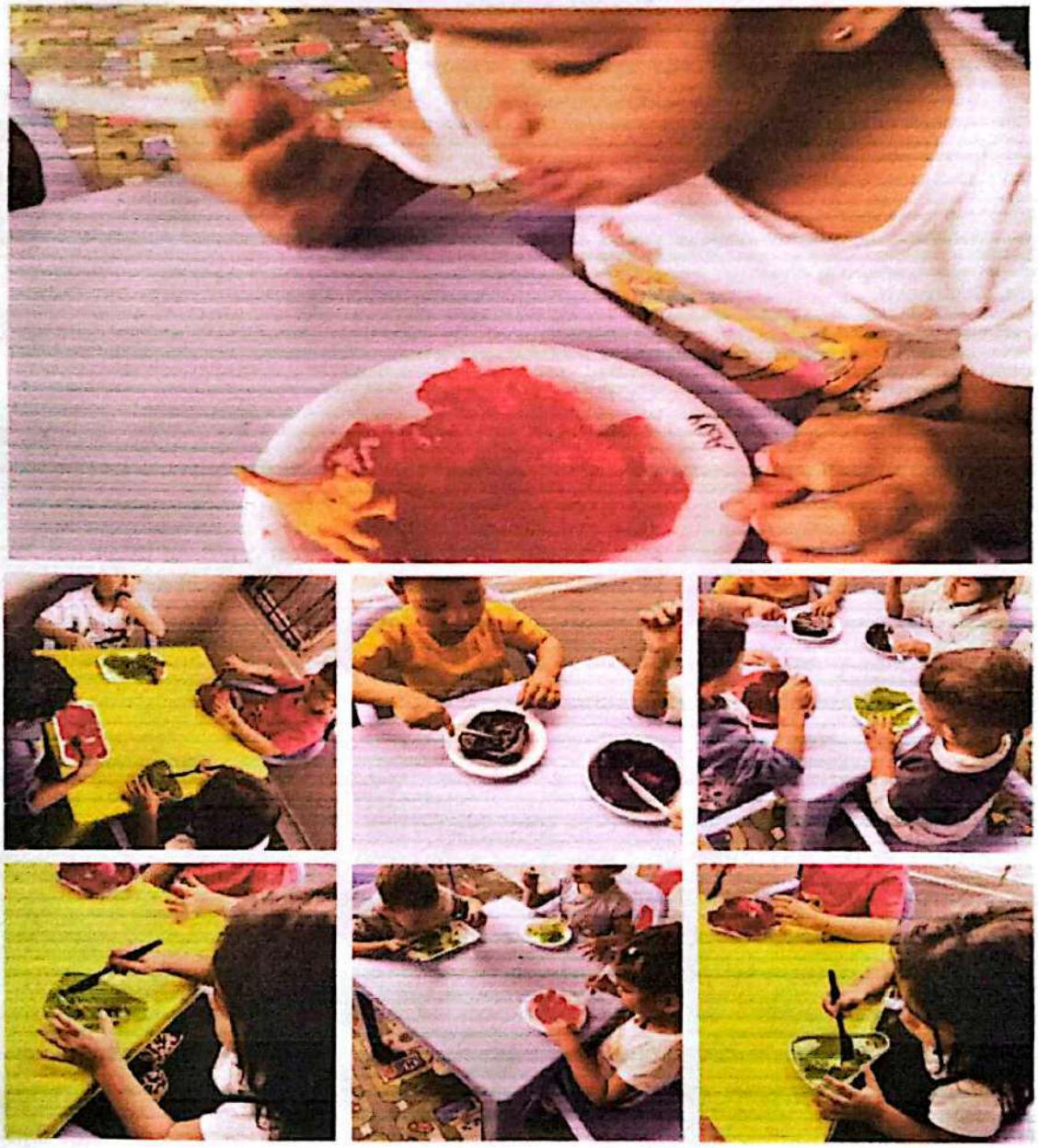
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 22 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

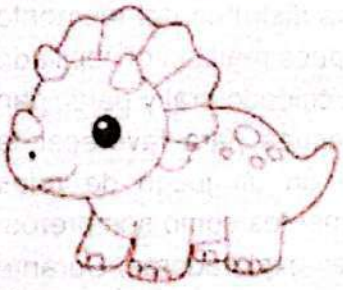
Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 25 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y niñas la observación, la creatividad, la expresión oral y la motricidad fina mediante experiencias lúdicas y artísticas relacionadas con el dinosaurio Triceratops, fortaleciendo además la participación, la imaginación y el trabajo grupal.		
DESARROLLO A FORTALECER: Comprenda y use algunos de los elementos y técnicas indispensables para su expresión plástica.		
EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Descubrimos al Triceratops."		
RECURSOS/MATERIALES: Dinosaurios, domino, fichas de encajar tablero didáctico, hojas recicladas, temperas de diferentes colores, cartulina.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional da la bienvenida a los niños y niñas recibiéndolos con alegría Poco a poco, los participantes ingresan y observan los diferentes espacios preparados para la jornada, despertando su curiosidad e interés. En el rincón de dinosaurios encontrarán figuras de dinosaurios que les permitirán recordar algunos de los dinosaurios favoreciendo la observación, el diálogo y la exploración libre. En el rincón de dominó participarán en juegos sencillos de asociación de imágenes y colores, fortaleciendo la atención, la memoria y el seguimiento de turnos. En el rincón de fichas de encajar manipularán diferentes piezas buscando unirlas y organizarlas, promoviendo la coordinación ojo-mano, la concentración y la resolución de pequeñas dificultades. En el tablero didáctico de grafías explorarán líneas, formas y movimientos con sus dedos y marcadores borrables, favoreciendo el reconocimiento visual y la motricidad fina. La profesional acompaña cada espacio realizando preguntas motivadoras como: ¿qué dinosaurio recuerdas?, ¿qué piezas logras unir?, ¿qué forma observas aquí?, fortaleciendo la participación y el lenguaje oral. Posteriormente, se realiza el momento de alimentación promoviendo hábitos de autonomía, buenos modales y convivencia, mientras la profesional recuerda mediante mensajes cortos la importancia de alimentarse adecuadamente para crecer fuertes y saludables. Luego se da paso a la asamblea, donde los niños y niñas realizan un recorrido por la ambientación del aula observando nuevamente los dinosaurios trabajados anteriormente. Durante el recorrido, la profesional realiza preguntas como: ¿cuál dinosaurio era el más grande?, ¿cuál tenía tres



Powered by CamScanner

cuernos?, ¿cuál caminaba más rápido?, favoreciendo la memoria y la expresión oral. Después participan en rondas infantiles acompañadas de movimientos suaves, palmas y desplazamientos dentro del salón. Más adelante, la profesional guía un pequeño ejercicio de respiración y relajación invitando a inhalar lentamente "como si olieran hojas del bosque jurásico" y a exhalar suavemente "como el viento de los dinosaurios", favoreciendo la calma, la escucha y la disposición para iniciar la experiencia principal. Seguidamente, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la experiencia principal llamada "Descubrimos al Triceratops". Organizados por mesas de trabajo, los participantes observan una imagen del dinosaurio Triceratops, motivando inicialmente la exploración visual de sus características. La profesional orienta la observación realizando preguntas específicas como: ¿qué observan en su cabeza?, ¿cuántos cuernos tiene?, ¿cómo creen que era su cuerpo?, ¿sus patas serían fuertes o delgadas?, ¿qué color imaginan para este dinosaurio?, favoreciendo la participación oral, la curiosidad y el pensamiento descriptivo. Mientras observan la imagen, se conversa de manera sencilla sobre cómo algunos dinosaurios tenían características especiales para protegerse y desplazarse. Posteriormente, cada niño y niña recibe una imagen del Triceratops para pintar libremente utilizando los colores de su preferencia. La profesional motiva constantemente expresando que cada creación será diferente y especial, permitiendo que los participantes seleccionen colores según su imaginación e intereses. Durante la actividad continúa realizando preguntas como: ¿por qué escogiste ese color?, ¿tu dinosaurio vive en un lugar cálido o frío?, ¿qué parte quieres pintar primero?, fortaleciendo la toma de decisiones, la creatividad y la seguridad al expresarse. Esta experiencia favorece especialmente la observación detallada, la expresión oral, la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la creatividad, permitiendo además que los niños y niñas compartan ideas y descubran nuevas características sobre los dinosaurios mientras disfrutan del proceso artístico. Luego se realiza el lavado de manos promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Posteriormente, los niños y niñas disfrutan del momento de almuerzo fortaleciendo rutinas de autonomía y convivencia. Después realizan el cepillado de dientes acompañados de una canción infantil relacionada con el cuidado oral y participan en un breve espacio de descanso con música suave y luces tenues para favorecer la tranquilidad corporal. En la tarde, los niños y niñas participan en un juego de roles relacionado con dinosaurios. La profesional dispone diferentes elementos como sombreros, binoculares, figuras y huellas para que los participantes representen exploradores. Durante la actividad se motiva la imaginación mediante preguntas como: ¿qué dinosaurio encontraron?, ¿cómo caminaría?, ¿qué sonido podría hacer?, favoreciendo la creatividad, el lenguaje, la interacción grupal y la expresión corporal. Los niños y niñas exploran libremente los personajes y situaciones creadas mientras comparten ideas y experiencias con sus compañeros. Finalmente, se comparte el momento de las onces promoviendo hábitos de alimentación y conversación respetuosa. Luego se realiza la organización del aula con participación activa de los niños y niñas, fortaleciendo la responsabilidad, el cuidado de los materiales y el trabajo colaborativo. La jornada culmina con una despedida afectuosa acompañada de un mensaje positivo sobre la creatividad, la participación y el entusiasmo demostrado durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 25 de mayo / 2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes se involucrarón de manera activa y participativa Emmanuel hoy estuvo interesado en jugar con los dinosaurios e invito a su compañero Juan Diego los dos recrearón un zoológico y se divirtieron Emmanuel dijo: "todos estan en la selva" a lo que Juan dijo: "no es el zoológico" dos tros de sus juegos mencionaban "juego, agua" por su parte muy concentrada encajando ficha realizó una secuencia de color y dijo "mira, amarillo, azul, rojo" a lo que la profesional aprovecho y les mostro que había construido la mandera de Colombia nombrando cada color ella muy orgullosa dijo: "si yo lo hice" Lucas quso hacer grafias y le dijo a Ashly "vamos hacer la casa" a lo que Ashly le contesto "Así no así no" luego de un rato se colocarón de acuerdo. En la asamblea Juli dijo: "El tirex es mi favorito" a lo que Thiago menciono: "a mi gusta el velos" Scarlett solo fue y le dio un abrazo braquiosario y con su dedo lo dice lo toco muchas veces sin decir ninguna palabra. Muy interesados en pintar el triceratops Ian observo cuidadosamente el dinosaurio y dijo: "tiene tres cuchos" Claudio manifesto lo mucho que le agrada pintar y dijo: "profe me gusta, mira muy lindo" y por supuesto que había quedado muy hermoso, ella es muy dedicada a sus trabajos Isaias hoy se molesto mucho con su compañero ya que sin querer él le pinto su saco lo que hizo su amigo fue decirle: "me disculpas, me disculpas" lo disculpo luego de un rato Ashly por su parte estuvo muy concentrada pintando y menciono "mira profe, mira profe, lindo"

Reflexión pedagógica

Como Profesional puedo observar esa curiosidad por conocer sobre los dinosaurios generan preguntas y ha fortalecido habilidades como la atención la comunicación y su motricidad fina ejercitando movimientos viso manuales y control postural recolectando sus voces se puede decir que les agrada mucho el mundo de los dinosaurios Emmanuel nombra todos los dinosaurios que hemos visto y siempre los esta señalando y observando. Son muy atentos al momento de contarles sobre el triceratops lo que se da por entendido que les agrada.

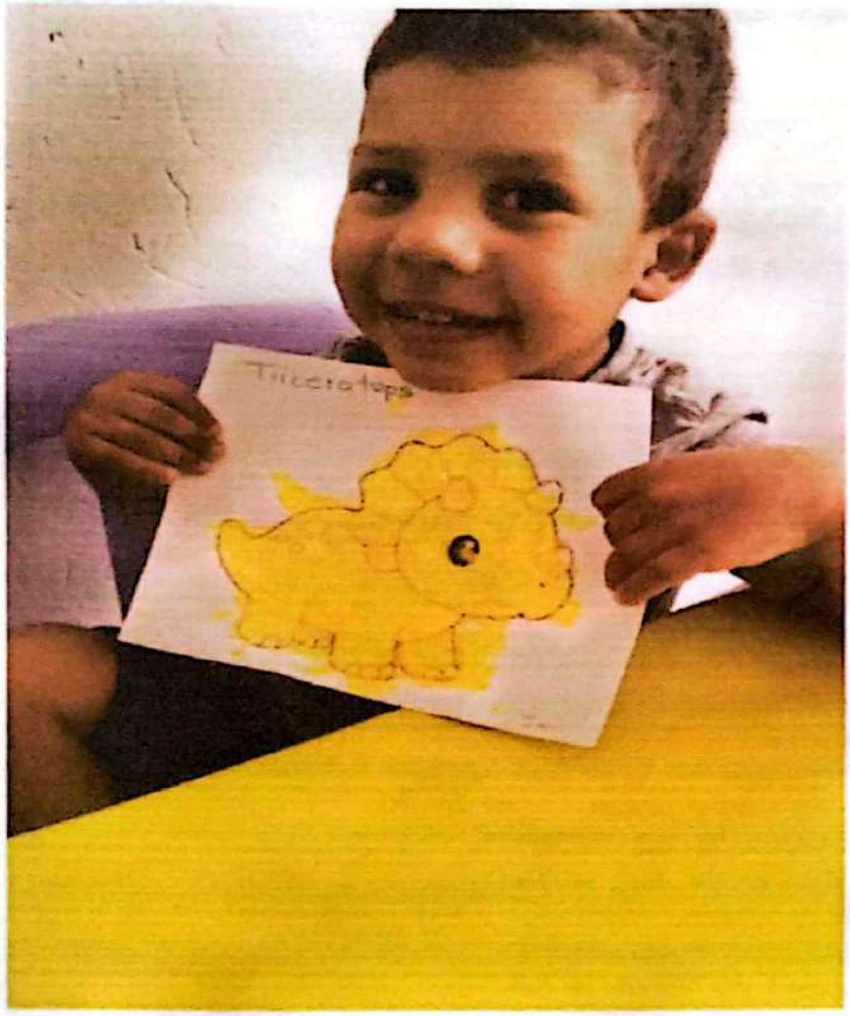
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 25 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B











Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 26 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y niñas la exploración, la observación, la curiosidad y la expresión oral mediante experiencias sensoriales y lúdicas relacionadas con la búsqueda y análisis de huesos de dinosaurios, fortaleciendo además la motricidad fina, la concentración y el trabajo colaborativo.		
DESARROLLO A FORTALECER: Participe en grupos de trabajo en los que deba compartir objetos e ideas y maneje el conflicto inicialmente con ayuda de otros.		
EJES DE TRABAJO: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Exploradores de huesos de dinosaurios."		
RECURSOS/MATERIALES: Dinosaurios, domino, fichas de encajar tablero didáctico, arena, lupas, huesos		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo cercano y afectuoso, brindando a cada participante un abrazo, una palabra amable y motivadora al ingresar al salon, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, los invita a participar



libremente en los diferentes rincones dispuestos despertando la curiosidad y el interés por explorar. En el rincón de fichas de encajar los participantes manipularán piezas de diferentes tamaños y formas intentando unirlas y construir pequeñas figuras, fortaleciendo la coordinación, la atención y la resolución de situaciones sencillas. En el rincón de dinosaurios observarán figuras, de diferentes especies, favoreciendo el reconocimiento visual, la exploración y la conversación entre pares. En el tablero didáctico realizan grafías libres, fortaleciendo la motricidad fina En el rincón de dominó participarán en juegos sencillos de asociación de imágenes y secuencias, promoviendo la observación, la memoria y el respeto por los turnos. La profesional acompaña cada espacio realizando preguntas como: ¿qué figura construiste?, ¿qué dinosaurio reconoces?, ¿qué pieza falta aquí?, favoreciendo la participación y el lenguaje oral. Luego se realiza el momento de alimentación promoviendo hábitos de autonomía, convivencia y buenos modales durante la rutina diaria. Más adelante, durante la asamblea, los niños y niñas participan en actividades corporales en pareja siguiendo diferentes indicaciones dadas por la profesional. Inicialmente se toman de las manos y giran lentamente acompañando el movimiento con canciones infantiles suaves; posteriormente realizan pequeños saltos juntos, caminan de espaldas siguiendo secuencias

Powered by CamScanner

sencillas y se desplazan lentamente por el aula respetando el espacio del compañero. La profesional orienta constantemente indicando acciones como: "ahora giramos", "saltamos juntos", "caminamos lento", fortaleciendo la escucha, la coordinación corporal, el equilibrio y el trabajo en equipo.

Seguidamente, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la experiencia principal llamada "Exploradores de huesos de dinosaurios". El espacio estará ambientado con arena y diferentes huesos de dinosaurios elaborados en material didáctico escondidos entre la arena, generando un ambiente de exploración y descubrimiento. La profesional inicia motivando la imaginación de los participantes explicando que se convertirán en pequeños exploradores y paleontólogos que deberán buscar cuidadosamente restos de dinosaurios ocultos. Posteriormente, cada niño y niña recibe herramientas sencillas como pequeñas palas, brochas y lupas para comenzar la exploración. Durante la experiencia, la profesional orienta el proceso realizando preguntas como: ¿qué creen que encontrarán debajo de la arena?, ¿cómo debemos mover la arena para no dañar los huesos?, ¿qué hueso encontraron primero?, ¿será largo o corto?, ¿creen que pertenece a la cola, las patas o la cabeza del dinosaurio?, favoreciendo la observación, la curiosidad y la participación oral. Poco a poco los participantes escarban cuidadosamente utilizando las palas y brochas para descubrir los huesos escondidos, mientras observan detalles con ayuda de las lupas. Luego, entre todos, observan y analizan las características de los huesos encontrados comparando tamaños, formas y texturas. La profesional continúa motivando el diálogo mediante preguntas como: ¿cuál hueso creen que es más fuerte?, ¿qué dinosaurio imaginan que tenía este hueso?, ¿cómo creen que caminaba?, promoviendo la imaginación, el análisis y la expresión de ideas.

Esta experiencia favorece la exploración sensorial, la motricidad fina, la concentración, el trabajo colaborativo y la construcción de hipótesis sencillas a partir de la observación y el descubrimiento. Al finalizar, los niños y niñas organizan nuevamente los materiales utilizados y comparten con sus compañeros aquello que más llamó su atención durante la búsqueda.

Posteriormente se realiza el lavado de manos fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego los niños y niñas disfrutan del almuerzo promoviendo la autonomía durante la alimentación y más adelante realizan el cepillado de dientes acompañados de indicaciones sencillas dadas por la profesional. Después participan en un breve espacio de descanso favoreciendo la tranquilidad corporal. En la tarde, la profesional dispone música infantil alegre invitando a los niños y niñas a bailar libremente siguiendo diferentes movimientos corporales. Durante la actividad se motiva constantemente la expresión oral y la ampliación del vocabulario mediante palabras relacionadas con los dinosaurios, los movimientos y las acciones realizadas, utilizando preguntas como: ¿cómo se mueve el dinosaurio?, ¿qué sonido puede hacer?, ¿qué palabra nueva aprendimos hoy?, favoreciendo la comunicación, la participación grupal y la expresión corporal. Finalmente, se comparte el momento de las onces promoviendo hábitos de convivencia y conversación respetuosa. Luego los niños y niñas participan en la organización del aula guardando materiales y colaborando con el cuidado de los espacios, fortaleciendo la responsabilidad y el trabajo en equipo. La jornada finaliza con una despedida afectuosa donde la profesional resalta el entusiasmo, la curiosidad y la participación demostrada durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 26 de mayo /2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes con gran seguridad y emoción interactúan en los rincones. Para Amelia construir con fichas son de las cosas que disfruta mucho hoy dijo: "es grande muy grande" la compañero del lado quedo sorprendida y dijo: "uuu que grande, grande" Juan Diego le ha cogido mucho afecto a los dinosaurios a parte de jugar con ellos los protege y muestra acciones de cuidado y protección contagiando a sus compañeros de sus buenas acciones Juli llego cantando rondas infantiles y sus compañeros la acompañaron. En la asamblea algunos de los participantes eligieron él compañero con quien querían participar Tan de inmediato tomo las manos de Lucas y dijo: "yo me hago con Lucas" él hizó su cara sonriente a Thiago le costo mucho trabajar con su compañero ya que quería arrancar de primeras, luego de volver a escuchar las indicaciones y conectar con su compañero lograrón realizar los ejercicios. En la experiencia principal tenía un rostro de sorpresa pues nunca habíamos trabajado con arena algunos preguntaron "qué es eso profe" pero luego de un rato se involucraron con gran facilidad y emoción Adhara al encontrar unos huesos dijo: "no lo puedo creer huesos, huesos" María Paula sorprendida dijo "lo encontre, lo encontre" muy curiosos todos y emocionados Lucas menciono: "increible, increible" Thiago dijo: "profe, profe me encanta" Diego muy activo quería descubrir y con su lupa miraba detenidamente y dijo "yo, yo, miren, miren" Claudia Mencionó muchas veces "profe, profe esto esta muy divertido" por su parte Thiago se intereso mucho en la lupa y todo lo que encontro lo observaba

Reflexión pedagógica

Como profesional me siendo muy feliz ya que esa manera de manifestar su alegría por parte de los participantes me hizo emocionar y ver como se disfrutan esta experiencia tan maravillosa, sus abrazos, sonrisas hablan más que mil palabras. Son muchas de las habilidades y destrezas que se han ido ejercitando a través de la experiencias, pero sin duda hay algunas que hacen mella en cada uno de los niños y niñas y para mi es gratificante poder estar presente en muchos de esos logros de los participantes

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 26 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 27 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y niñas la exploración, la imaginación, la interacción grupal y la expresión oral mediante experiencias lúdicas con dinosaurios, fortaleciendo además la socialización, la creatividad y el trabajo colaborativo.		
DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste iniciativa por relacionarse con otros (tanto adultos como niños) a partir de conversaciones y juegos propios de la edad.		
EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Exploramos el mundo de los dinosaurios."		
RECURSOS/MATERIALES: Dinosaurios, domino, fichas de encajar tablero didáctico, dinosaurios de diferentes tamaños		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una bienvenida cálida y alegre, saludando a cada participante por su nombre y motivándolos con frases positivas que favorecen la confianza y la participación desde el inicio. Posteriormente, los invita a explorar los diferentes rincones organizados en el aula según sus intereses y curiosidades. En el rincón de dominó los participantes realizarán juegos sencillos de asociación de imágenes y secuencias, fortaleciendo la observación, la memoria y el seguimiento de turnos. En el tablero didáctico realizan grafias libre, favoreciendo la coordinación y el reconocimiento visual de sus grafias. En el rincón de dinosaurios manipularán figuras de distintas especies, observarán y recrearán pequeños escenarios imaginarios, promoviendo el lenguaje oral, la imaginación y la interacción grupal. En el rincón de fichas de encajar explorarán piezas de diferentes tamaños buscando unirlas y organizarlas, fortaleciendo la concentración, la coordinación ojo-mano y la resolución de pequeñas dificultades. La profesional acompaña cada espacio mediante preguntas sencillas como: ¿qué dinosaurio encontraste?, ¿cómo uniste las piezas?, ¿qué forma observas aquí?, favoreciendo la participación y la comunicación entre compañeros. Luego se realiza el momento de alimentación fortaleciendo hábitos de autonomía, convivencia y buenos modales durante la rutina diaria. Más adelante, durante la asamblea, los niños y niñas participan en juegos grupales tradicionales. Inicialmente juegan "Al lobo", siguiendo canciones y desplazamientos suaves mientras esperan atentos las indicaciones de la profesional. Posteriormente participan en el juego "Atrapados", donde deberán correr, detenerse y buscar compañeros para formar pequeños grupos cuando la profesional lo indique, fortaleciendo la escucha, la atención, la rapidez de respuesta y la interacción grupal. Durante las actividades se motiva constantemente el respeto por los compañeros, el seguimiento de instrucciones y la participación activa. Seguidamente, la profesional invita a



Powered by CamScanner

los niños y niñas a participar en la experiencia llamada "Exploramos el mundo de los dinosaurios". Para esta experiencia, el aula estará ambientada con numerosos dinosaurios de diferentes tamaños, colores y características ubicados en distintos espacios del salón, creando un ambiente llamativo que motive la exploración y el juego compartido. Algunos dinosaurios estarán sobre mesas, otros escondidos entre telas, bloques o caminos simulando escenarios jurásicos para despertar aún más la curiosidad de los participantes. La profesional inicia invitando a los niños y niñas a recorrer libremente el espacio observando y manipulando los dinosaurios mientras conversa con ellos sobre lo que descubren. Durante el recorrido realiza preguntas como: ¿cuál dinosaurio es más grande?, ¿cuál creen que corre más rápido?, ¿qué dinosaurio tiene el cuello largo?, ¿cómo creen que se movía?, ¿cuál les llama más la atención y por qué?, favoreciendo la observación, la comparación y la expresión oral. Posteriormente, los participantes podrán agruparse espontáneamente para compartir dinosaurios, crear pequeños escenarios de juego e inventar situaciones imaginarias junto a sus pares. Mientras interactúan, la profesional continúa ampliando la experiencia mediante preguntas y comentarios que motiven el diálogo y la creatividad como: ¿qué está pasando entre estos dinosaurios?, ¿serán amigos?, ¿dónde viven?, ¿qué estarán buscando?, ¿cómo podemos cuidar los juguetes y compartirlos con los compañeros?, fortaleciendo la imaginación, la convivencia y el trabajo colaborativo. También se motiva constantemente el reconocimiento de tamaños, colores, formas y sonidos, permitiendo que los niños y niñas observen diferencias y semejanzas entre los dinosaurios explorados. Esta experiencia favorece especialmente la socialización, la construcción de acuerdos sencillos durante el juego, la creatividad, el lenguaje oral y la exploración libre mediante situaciones significativas y compartidas. La profesional acompaña constantemente validando las ideas de los participantes y motivándolos a interactuar de manera respetuosa con sus compañeros y los materiales del aula. Al finalizar, entre todos observan nuevamente algunos dinosaurios y comentan cuáles fueron sus favoritos y qué descubrieron durante la exploración.

Posteriormente, se realiza el lavado de manos fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego los niños y niñas disfrutan del almuerzo promoviendo la autonomía durante la alimentación y posteriormente realizan el cepillado de dientes siguiendo indicaciones sencillas dadas por la profesional. Después participan en un breve momento de descanso acompañado de música suave para favorecer la tranquilidad y la relajación corporal.

En la tarde, los niños y niñas participan en una experiencia de armado de rompecabezas La profesional organiza pequeños grupos para que los participantes observen las piezas, identifiquen colores, bordes y formas, buscando poco a poco completar las imágenes. Durante la actividad realiza preguntas como: ¿qué pieza podría ir aquí?, ¿qué parte encontraron?, ¿cómo podemos ayudar al compañero?, favoreciendo la concentración, la resolución de problemas, la paciencia y el trabajo en equipo. Los niños y niñas comparten ideas y estrategias mientras disfrutan de la construcción colectiva de las imágenes.

Finalmente, se comparte el momento de las onces promoviendo hábitos de convivencia y conversación respetuosa. Luego los participantes colaboran en la organización del aula guardando materiales y dejando los espacios ordenados, fortaleciendo la responsabilidad y el trabajo colaborativo. La jornada culmina con una despedida afectuosa donde la profesional resalta la alegría, la creatividad y el interés demostrado durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 27 de mayo / 2026
Nivel: prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes se involucrarán de manera activa expresando sus emociones Claudia al ingresa dijo: "profe viste un ratón" en ese momento se dio la conversación para hablar sobre los ratones donde se encontrarón diferentes puntos de vista tanto positivos como negativos Ashly hoy estuvo contando cuantas patas tenía su dinosaurio mencionando "uno, dos, tres" a lo que Adria dijo: "esta cola muy puntuda" En la asamblea al momento de jugar atrapados Thiago se molesto con Ian ya que lo había atrapado pero él seguía corriendo, fue necesario intervenir ya que es importante respetar las reglas. Adhara estaba muy emocionada y menciono "me gusta profe, me gusta profe" Diego es muy hábil corriendo y dijo en voz alta "nadie me atrapa, nadie me atrapa" eso activo a Lucas y fue directamente a el haciendo efectiva su atrapada. En la experiencia principal su vestuario alusivo a los dinosaurios llamo la atención de todos se observaban entre si algunos nombraron características otras como Emmanuel los llamo por su nombre y para este día el salón se volvio un espacio lleno de dinosaurios tanto fue que Mariapaula dijo: "esto esta muy lindo, muy lindo" al interactuar solo organizó los dinosarios de tal manera que los grandes estuvieran a fuera y los pequeños adentro y dijo: "profe los grande cuidan a los pequeños" Scarlett se refiere al dinosaurio que trajo, lo cuido, lo alimento. Juan tomo los dinosarios pequeños los organizo de manera horizontal y menciono: "profe mira van para donde la mamá"

Reflexión pedagógica

Esta experiencia sensorial ha permitido la exploración excavación de manera vivencial haciendo que cada niño y niña exprese a través de los dinosaurios como se ha sentido durante su experiencia mostrado gran emoción empatia con sus compañeros, compartiendo y disfrutando de sus juegos cada día, hoy mostraron muchas de sus emociones y sobretodo recordarón ese inmenso amor por cuidar y ayudar de los animales. Me alegra mucho que se diviertan, conozcan y que esten muy felices compartiendo con sus amigos

Powered by CamScanner

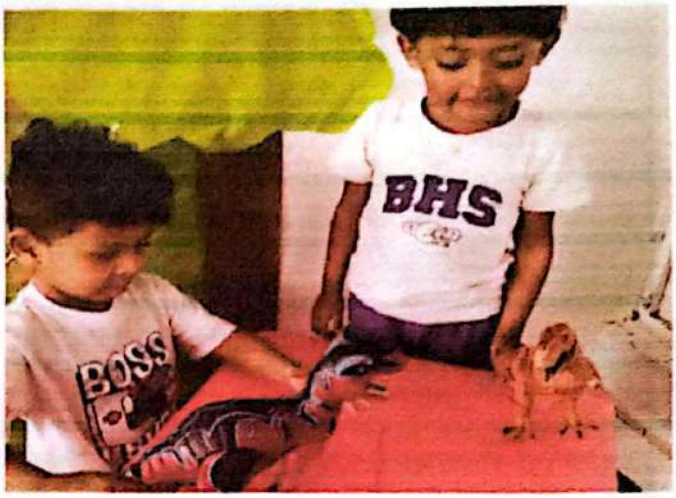
Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 27 de mayo 2026

Nivel: pre jardín B







Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 28 de mayo 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y niñas la identificación de colores, el conteo sencillo, la coordinación motriz y la interacción grupal mediante actividades lúdicas relacionadas con la alimentación simbólica de un dinosaurio, fortaleciendo además la imaginación, la atención y la participación activa.

DESARROLLO A FORTALECER: Explore colores, formas, texturas y volúmenes relacionándolas con diferentes sensaciones y emociones que estas les generan.

EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Alimentamos al dinosaurio"

RECURSOS/MATERIALES: Dinosaurios, domino, fichas de encajar tablero didáctico, molde de dinosaurio, pelotas pequeñas de diferentes colores.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una bienvenida alegre y afectuosa, saludando a cada participante con palabras motivadoras e invitándolos a integrarse a los diferentes rincones organizados en el aula. En el rincón de fichas de encajar los participantes manipularán piezas de diferentes formas y tamaños buscando unirlas y construir pequeñas figuras, fortaleciendo la coordinación ojo-mano y la concentración. En el rincón de dinosaurios explorarán figuras y escenarios relacionados con estos animales prehistóricos,



favoreciendo la imaginación y el juego compartido. En el rincón de dominó participarán en asociaciones sencillas de imágenes y colores, promoviendo la atención y el seguimiento de turnos. En el tablero didáctico realizan grafias libres fortaleciendo la motricidad fina y el reconocimiento visual. La profesional acompaña constantemente cada espacio realizando preguntas sencillas como: ¿qué figura construiste?, ¿qué dinosaurio encontraste?, ¿qué color observas?, favoreciendo la participación y el lenguaje oral. Posteriormente, se realiza el momento de alimentación fortaleciendo hábitos de autonomía, convivencia y buenos modales durante la rutina diaria. Luego, durante la asamblea, los niños y niñas participan en un juego con pelotas de diferentes colores. Inicialmente observan y exploran libremente las pelotas mientras la profesional motiva la identificación de colores mediante preguntas como: ¿dónde están las pelotas rojas?, ¿quién encontró una azul?, ¿cuál color hay más? Posteriormente, los participantes clasifican las pelotas agrupándolas según el color indicado por la profesional y, entre todos, realizan conteos sencillos señalando cuántas pelotas hay

Powered by CamScanner

en cada grupo. Durante la actividad se fortalecen habilidades de observación, clasificación, atención y nociones matemáticas básicas de manera lúdica y participativa. Seguidamente, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la experiencia principal llamada "Alimentamos al dinosaurio". Para iniciar, se presenta un dinosaurio grande elaborado en cartón con una boca amplia donde los participantes podrán introducir diferentes pelotas que representarán alimentos. El espacio estará organizado de manera llamativa con recipientes de colores y pelotas distribuidas alrededor del aula para motivar la exploración y el juego. La profesional explica de manera sencilla que el dinosaurio tiene mucha hambre y necesita ayuda para alimentarse. Posteriormente, los niños y niñas observan las pelotas mientras la profesional les asigna diferentes significados: las pelotas rojas serán manzanas, las verdes serán hojas, las amarillas serán bananos y las naranjas serán frutas especiales para el dinosaurio. A medida que participan, la profesional realiza preguntas como: ¿qué alimento le vamos a dar ahora?, ¿qué color tiene esta fruta?, ¿cuántas manzanas comió el dinosaurio?, ¿creen que aún tiene hambre?, favoreciendo la identificación de colores, el conteo sencillo, la imaginación y la participación oral. Los participantes, por turnos, lanzan o introducen cuidadosamente las pelotas dentro de la boca del dinosaurio mientras comparten con sus compañeros y esperan el momento de participar nuevamente. La profesional realiza preguntas como: ¿qué alimento le gustó más al dinosaurio?, ¿qué pelota fue más fácil de lanzar?, ¿podemos darle más frutas?, promoviendo la interacción grupal, el seguimiento de instrucciones y el juego simbólico. Esta experiencia favorece especialmente la coordinación motriz, la clasificación, el reconocimiento de colores, la atención y el trabajo colaborativo a través de una actividad dinámica y significativa para los niños y niñas. Al finalizar, se realiza el lavado de manos fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego, los niños y niñas disfrutan del almuerzo promoviendo la autonomía durante la alimentación y posteriormente realizan el cepillado de dientes siguiendo indicaciones sencillas dadas por la profesional. Después participan en un breve espacio de descanso favoreciendo la relajación y la tranquilidad corporal. En horas de la tarde, la profesional dispone diferentes ritmos de música infantil invitando a los niños y niñas a participar libremente mediante el movimiento corporal y el baile. Inicialmente escucharán canciones suaves realizando movimientos lentos; posteriormente participarán con ritmos más rápidos donde podrán saltar, girar, caminar y mover diferentes partes del cuerpo siguiendo la música. Durante la actividad, la profesional motiva constantemente la participación mediante preguntas y consignas como: ¿la música va rápido o lento?, ¿cómo podemos movernos ahora?, ¿qué ritmo les gustó más?, favoreciendo la expresión corporal, la escucha, la coordinación y la interacción grupal. Los niños y niñas exploran diferentes formas de movimiento mientras disfrutan de la música y comparten con sus compañeros en un ambiente alegre y dinámico. Finalmente, se comparte el momento de las onces promoviendo hábitos de convivencia y conversación respetuosa. Luego, los niños y niñas colaboran en la organización del aula guardando materiales y dejando los espacios ordenados, fortaleciendo la responsabilidad y el trabajo colaborativo. La jornada culmina con una despedida afectuosa donde la profesional resalta la alegría, la participación y el entusiasmo demostrado durante las experiencias del día.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 28 de mayo / 2026
Nivel: pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Con entusiasmo y alegría inician su día los niños y niñas disfrutando de los espacios en su salón. Al momento de armar figuras Salome es una experta invita a su amiga y las dos construyendo forma maravillosa a lo que menciona solo: " miren nuestro castillo" al momento llega Adhara con dos flor y dijo: " profe para ti, te amo" y con un beso y un fuerte abrazo fue mas que suficiente para que la profesional estuviera muy feliz Hoy Juan Diego estuvo interactuando con el domino y asocio varias imágenes llama a la profesional emocionado y dijo: " profe mira iguales" por su parte Ian continua muy feliz y agus te interactuando con los dinosaurios hace juegos emite sonidos e involucra a sus compañeros. En la asamblea solo con ver las pelotas se colocan muy felices al momento de clasificarlas claudia esta muy atenta y reacciona de inmediato a las indicaciones Isaias quiso fue contar las pelota lo genero otro ejercicio dentro de la asamblea. Para la experiencia principal. Al alimentar al dinosaurio María paula menciono: " este dinosaurio come mucho" muy afanada Amelia dijo: " yo le doy muchas peras" Ahí Ashly se emociono y dijo: " mejor manzanas son mas ricas" a lo que lucas como preocupado quiso decir: " no mejor hojas, mejor hojas" Thiago se colo co a consentirlo. Claudia por su parte les estaba mostrando el dinosaurio a sus compañeros y les dijo: " es muy fuerte, muy fuerte" lucas muy contento dijo: " come tres hojas, tres hojas" Diego con una linda sonrisa dijo: " come mucho, come mucho, mucho"

Reflexión pedagógica

Como profesional es muy grato poder ver tantos aprendizajes y avances a nivel comunicativo, social e intra personal. También se presentan algunos conflictos de interés pero ellos mismos intentan buscar solución para continuar disfrutando. Es grato y satisfactorio el amor y afecto que demuestran por la profesional. Su vocabulario ha avanzando en diferentes aspectos involucrando nuevas palabras, mas fluido pero también generan interrogantes y cuestionan cuando algo no les parece y ellos mismo conversan de sus vivencias tanto en el jardín como lo que pasa en casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 28 mayo del 2026

Nivel: Pre Jardín B















Powered by CamScanner

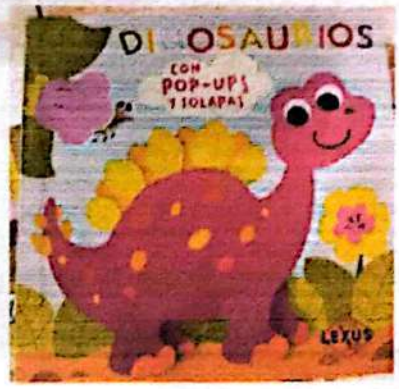
Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 29 de mayo 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y niñas la escucha, la comprensión oral, la imaginación y la expresión verbal mediante la narración de cuentos relacionados con dinosaurios, fortaleciendo además la participación, la creatividad y la interacción grupal.		
DESARROLLO A FORTALECER: Disfrute de la oralidad, a través de la escucha y de la producción de juegos de palabras, onomatopeyas, rondas y canciones, entre muchas otras posibilidades.		
EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Escuchamos historias de dinosaurios"		
RECURSOS/MATERIALES: Dinosaurios, domino, fichas de encajar tablero didáctico, cuento "Dinosaurios"		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional recibe a los niños y niñas con una bienvenida afectuosa y cercana, saludando a cada participante con alegría e invitándolos a iniciar la jornada con disposición y entusiasmo. Poco a poco, los niños y niñas se integran a los diferentes rincones organizados en el aula, explorando libremente según sus intereses. En el rincón de



dinosaurios manipularán figuras de diferentes tamaños y especies, creando pequeñas historias y observando características de estos animales prehistóricos, favoreciendo la imaginación y la interacción con sus compañeros. En el rincón de fichas de encajar explorarán piezas buscando unirlas y formar construcciones sencillas, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, la concentración y la resolución de pequeñas dificultades. En el rincón de dominó participarán en juegos de asociación de imágenes y secuencias, promoviendo la observación, la atención y el respeto por los turnos. En el tablero didáctico realizan grafías libres, fortaleciendo la motricidad fina y el reconocimiento visual. La profesional acompaña constantemente cada espacio realizando preguntas sencillas como: ¿qué dinosaurio encontraste?, ¿qué pieza lograste unir?, ¿qué forma observas aquí?, favoreciendo el lenguaje oral y la participación activa. Posteriormente, se realiza el momento de alimentación fortaleciendo hábitos de autonomía, convivencia y buenos modales durante la rutina diaria. Luego, durante la asamblea, los niños y niñas participan en diferentes ejercicios corporales guiados por la profesional. Inicialmente realizan pequeños saltos siguiendo el ritmo de canciones infantiles; posteriormente giran suavemente sobre su lugar, caminan en diferentes direcciones, trotan lentamente alrededor del aula, levantan y

Powered by CamScanner

bajan brazos, realizan movimientos de estiramiento y avanzan siguiendo indicaciones sencillas dadas por la profesional. Durante la actividad se utilizan consignas como: "saltamos como dinosaurios pequeños", "giramos lentamente", "caminamos gigante", "trotamos rápido", favoreciendo la escucha, la coordinación corporal, el equilibrio, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones. Seguidamente, la profesional invita a los niños y niñas a participar en la experiencia llamada "Escuchamos historias de dinosaurios". Para iniciar, se adecúa un espacio cómodo y tranquilo que permitan crear un ambiente llamativo y acogedor para la narración. La profesional presenta el cuento mostrando la portada e invitando a los participantes a observar detenidamente las imágenes iniciales. Antes de comenzar, realiza preguntas como: ¿qué creen que pasará en la historia?, ¿qué dinosaurio observan aquí?, ¿será grande o pequeño?, favoreciendo la imaginación y la participación oral. Durante la narración, la profesional utiliza diferentes tonos de voz, movimientos y expresiones corporales para captar la atención de los niños y niñas, permitiendo que vivan la historia de manera más significativa. A medida que avanza el cuento, se realizan pausas para conversar y formular preguntas como: ¿cómo creen que se siente el dinosaurio?, ¿qué harían ustedes en ese lugar?, ¿qué dinosaurio les gustó más?, ¿qué parte de la historia recuerdan?, favoreciendo la comprensión, la escucha atenta y la expresión de ideas. También se motiva a los participantes a imitar sonidos, movimientos y acciones de los personajes del cuento, fortaleciendo la creatividad y la participación grupal. Posteriormente, los niños y niñas observan nuevamente algunas imágenes del cuento y comentan libremente aquello que más llamó su atención. La profesional amplía el diálogo permitiendo que los participantes describan personajes, lugares y acciones observadas durante la historia, fortaleciendo el lenguaje oral, la memoria y la imaginación. Esta experiencia favorece especialmente la escucha, la comprensión, la expresión verbal, la creatividad y el disfrute por los relatos infantiles mediante un ambiente tranquilo y significativo.

Al finalizar la experiencia principal, se realiza el lavado de manos promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego, los niños y niñas disfrutan del almuerzo fortaleciendo la autonomía durante la alimentación y posteriormente realizan el cepillado de dientes acompañados por indicaciones sencillas dadas por la profesional.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 29 de mayo / 2026
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los participantes se involucraron con gran interés y alegría claudia llego contando que su papá le había comprado un juguete de dinosaurio y menciono "dormí con dinosaurio" Scarlett y Claudia estuvieron interesadas asociando las imágenes del domino y Scarlett le dijo a su compañera "mira iguales, iguales" por su parte Mathias disfruto mucho interactuando con los dinosaurios invito a su amigo Adrian con el cual se entiende muy bien. Isaias prefirio hoy las grafias manifestando a todos lo que había hecho y dijo: "es mio, mio, lindo" Durante los ejercicios corporales Alhara realizo algunos movimientos al giro y tropezó a su compañera pero ella muy amablemente ofrecio disculpas diciendo: "disculpa fue sin querer" Hoy durante la lectura del cuento estaban muy atentos y emocionados queriar observar las imágenes maria paula dijo: "ese me gusta profe" a lo que juli quiso manifestar algo y dijo: "oh tan bonito es bebe" a lo que lucas pregunto "profe no hay huevos de dinosaurio" juli estaba muy conversadora y dijo: "ese braquiosario es grande profe" a lo que Ashly le respondio "si es muy, muy grande" Emmanuel su interés por los dinosaurios marco la diferencias en muchos aspectos como en estar cerca de ellos, conocer los nombres y sus características hoy dijo: "a mi me gusta el tirex" Juan Por su parte menciono "los dinosaurios corrian mucho, mucho" a lo que Thiago le contesto "si como el muy veloz, veloz" y de inmediato Scarlett dijo: "velociraptor, velociraptor" claudia muy atenta al cuento menciono: "profe esta muy lindo, muy lindo"

Reflexión pedagógica

Hoy a través de la lectura de cuento se puede evidenciar grandes habilidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas, promoviendo la imaginación y construyendo significados de manera intrapersonal. También se observar mayor fluidez verbal, apreciando los diferentes procesos de manera individual y grupal Como Profesional es esencial despertar el gusto por la lectura y de esta manera seguramente habra un poco de mas interés y porque no unos maravillosos escritores, todo es posible con ganas y motivación.

Powered by CamScanner

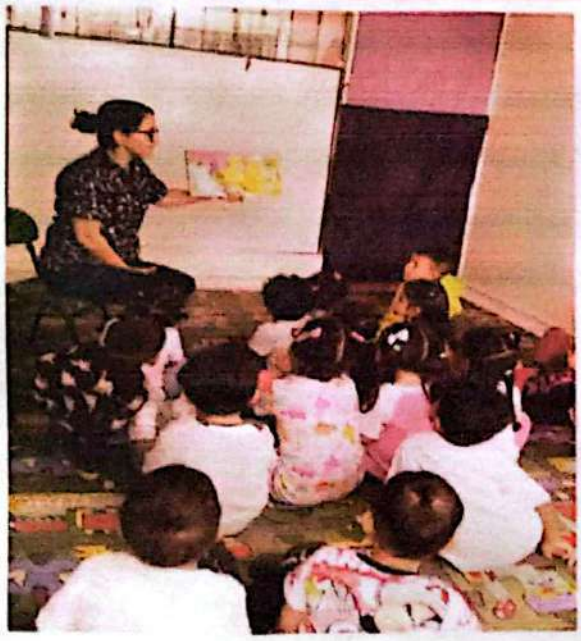
Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

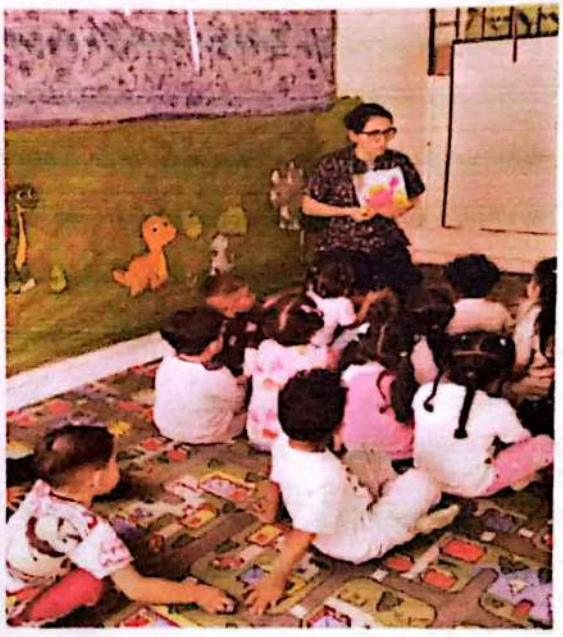
Fotografías Experiencias

Fecha: 29 mayo del 2026

Nivel: Pre jardín B







Powered by CamScanner